

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.01 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Освоение данной дисциплины предусматривает освоение бакалавром отечественной и всемирной истории в рамках средней школы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и

взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1	108	3	108	22		32		18	экзамен
ЗФО									
1	108	3	108	22		32		18	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.02 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 1 семестр.

Курс философии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курса истории, информационные технологии и дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи:

- Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- Овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- Введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии,

- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
3	108	3	108	22		32	36	18	экзамен
ЗФО									
3	108	3	108	22		32	36	18	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 (шифр)

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.03 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1,2 курсах, 1,2,3 семестры.

Для освоения дисциплины (модуля) первого иностранного языка студенты используют знания, умения, навыки сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Целями освоения дисциплины "Иностранный язык" являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум, лицей) и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- Развитие информационной культуры;
- Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- Воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

ДФО									
1,2,3	216	6	218		108		36	72	Зачет, экзамен
ЗФО									
1,2,3	216	6	218		108		36	72	Зачет, экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

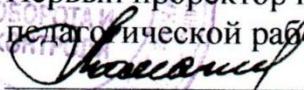
ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

 Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.04 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование: - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики,
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать
- риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере
- своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий
- жизнедеятельности;

Владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	л/р		контроль (экзамен, зачет)
ДФО									
3	108	3	108	22	28		4	54	зачет
ЗФО									
3	108	3	108	22	28		4	54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 (шифр)

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.05 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Целью физического воспитания является формирование физической культуры студента и способности реализовывать ее в социально-профессиональной, физкультурно-спортивной деятельности и в семье.

Задачи:

воспитание потребности в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;

формирование системы теоретических знаний и практических умений в области физической культуры;

обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающей физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально значимых физических качеств и психомоторных способностей;

- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, овладение умениями по самоконтролю в процессе физкультурно-спортивных занятий.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа

- необходимые тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности.

Уметь:

- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта.

Владеть:

- знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу;
- навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе и других.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
1	72	2	72	10	62				зачет
ЗФО									
1	72	2	72	10	62				зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП
ВО**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.06 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс экономики осваивается студентами одновременно с дисциплиной история и находится в логической и содержательно-методической связи с ними. Экономика изучает процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, а также отношения между людьми, организациями и государством, возникающие во время протекания этих процессов. История как научная дисциплина изучает преимущественно хронологию важных событий, а также пытается выявить причинно-следственные связи между этими событиями. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения основных дисциплин.

Экономика, имея основной целью научить студентов мыслить экономически, делать экономический анализ, находить причинно-следственные связи, четко и аргументировано строить и выражать личную точку зрения, является базовой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла ООП.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Целью дисциплины является обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов в области экономики, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества.

Задачи:

- воспитание культуры экономического мышления, позволяющего объективно оценивать экономические явления и процессы;
- формирование навыков анализа экономических ситуаций и происходящих изменений в жизни обществ;
- развитие способностей к деятельности в сфере экономики и предпринимательства.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- содержание важнейших экономических категорий и моделей микро- и макроэкономики;
- сущность объективных экономических законов, основные принципы, по которым развиваются экономические отношения в обществе;
- основы экономической политики хозяйствующих субъектов.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат экономической теории при анализе экономических процессов и явлений;
- находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений.

Владеть:

- приемами и методами сбора, обобщения и анализа рыночной информации;
- основными методами решения экономических задач, относящихся к профессиональной деятельности;
- методикой расчета основных микро- и макропоказателей.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
5	72	2	72	16	6	14		36	зачет
ЗФО									
5	72	2	72	16	6	14		36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.07 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Формирование у учащихся знаний о современных информационных технологиях. Дать представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности, показать необходимость овладения технологиями и методами их использования.

Дать студентам практические навыки работы с современными системными и прикладными программами.

Задачи:

- ознакомить с видами информационных технологий, методическими разработками использования персональных компьютеров и сети интернет в обучении, организации и управления базами данных, а также с системой понятий и терминов, которыми пользуются любая дисциплина, связанная с инновационными технологиями, без которых трудно понять соответствующие специальные курсы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- что такое информационная технология;
- виды информационных технологий;
- основы работы с информационными технологиями;
- основные понятия информационных технологий;

- общие принципы использования информационных технологий разных видов;
- особенности различных информационных технологий;
- общие приемы работы с информационными технологиями;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Уметь:

- различать виды информационных технологий и пользоваться ими;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- работать с конкретными информационными технологиями, создавать информационные объекты, в том числе: - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; - создавать записи в базе данных; - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;
- пользоваться персональным компьютером; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Владеть:

- персональным компьютером на уровне квалифицированного пользователя.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	л/р		контроль (экзамен, зачет)
ДФО									
1	72	2	2		2		8	6	зачет
ЗФО									
1	72	2	2		2		8	6	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.08 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр. Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения школьных курсов математики и информатики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: ознакомить студентов способами представления и математической обработки информации.

Задачи:

- изучение математических методов обработки информации применительно к образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности;
- изучение основ процесса математического моделирования и статистической информации в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- современные информационные технологии, используемые в образовании;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основные способы математической обработки информации.

Уметь:

- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
6	108	3	108	10	44			54	зачет
ЗФО									
6	108	3	108	10	44			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.09 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс естественнонаучная картина мира один из важных в естественнонаучном образовании, особенно в системе вузовской подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01. Одним из компонентов государственного базисного учебного плана является естествознание, которое присутствует в виде значимой части во многих дисциплинах изучаемых в университетах. Базируясь на фундаментальных законах природы, естествознание взаимодействует также с социально - гуманитарным знанием. Обобщение наиболее важных законов развития природы, которые изучаются в физике, химии, геологии, географии, биологии, астрономии и других естественнонаучных дисциплинах, в виде единой концепции, формирует у студентов системный взгляд на развитие природы в целом, позволяя строить естественнонаучную картину мира, на основе образно - философского обобщения. Данный курс не принадлежит ни философии, ни естествознанию, ни к гуманитарному знанию, но пересекается со всеми данными областями знания.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: ознакомить студентов с элементами естественнонаучной картины мира, на основе фундаментальных законов развития природы раскрыть природу становления целостной картины мира, показать его сложное иерархическое строение.

Задачи:

- помочь студентам всех вузов, в том числе педагогических вузов овладеть естественнонаучной картиной мира,
- синтезировать гуманитарную и естественнонаучную культуру,
- формировать естественнонаучный способ мышления,
- создать целостное мировоззрение, что поможет им лучше овладеть собственной профессией.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- законы развития мира; современное состояние и современную методологию науки; корпускулярную и континуальную концепцию описания природы;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины; единство живой и неживой природы; основы возникновения и преодоления экологических проблем;
- смысл понятий пространство и время в современной научной картине мира; критерии и нормы научности; принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира;

Уметь:

- обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания; применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами;
- выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать их границы применимости;
- обосновывать этапы развития, роль и значение естественнонаучной картины мира; объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук;
- приводить примеры экспериментов, обосновывающих явлений и процессов в живой и неживой природе.

Владеть:

- способами формирования научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.
- использования знаний теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования (в том числе, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды).

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	л/р		контроль (экзамен, зачет)
ДФО									
1	108	3	108	26	28			54	зачет
ЗФО									
1	108	3	108	26	28			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами (модулями) ("Возрастная и педагогическая психология"), с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с практикой.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности.

Задачи:

- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- изучить основные направления развития психологической науки, овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психического;
- определить проблемы личности, мышления, общения и деятельности, а также познакомить студентов с многообразием психологических методов, исследующих личность.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;
- современное состояние, методы и проблемы психологической науки;
- современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования;
- различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

Уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- определять индивидуально-психологические особенности личности;
- оценивать уровень сформированности психических процессов;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

Владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами психической саморегуляции;
- способами профессионального самопознания и саморазвития;

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
2	108	3	108	20	34			54	зачет
ЗФО									
2	108	3	108	20	34			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Особых требований к входным знаниям, умениям, готовностям обучающегося не предъявляются.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций педагога дошкольной образовательной сферы.

Задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- место педагогики в системе современной педагогики;
- объект и предмет педагогической науки;
- функции, задачи, источники педагогики;
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

Уметь:

- рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);
- пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;
- пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;
- понимать социальную значимость профессии;
- организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;
- аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию;
- применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки).

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1	144	4	144	36	36		36	36	экзамен
ЗФО									
1	144	4	144	36	36		36	36	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Возрастная психология" включает в себя основные теоретические положения возрастной психологии, характеристику методов, понятие о закономерностях и динамике психического развития и формирования личности в онтогенезе, современную периодизацию психического развития дошкольника. Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с дошкольной педагогикой, психологией развития, детской практической психологией, философией, возрастной физиологией, частными методиками. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Задачи:

- формировать современные научные знания о закономерностях психического развития человека, его возможностях в процессе обучения и воспитания в контексте общих проблем дошкольного образования;
- добиться прочных знаний психологических закономерностей формирования личности педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- развивать умение хорошо ориентироваться в базовых теоретических понятиях возрастной и педагогической психологии;
- учить применять полученные знания при решении проблемных ситуаций;

- использовать конкретные психологические методы и методики диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы возрастной психологии, особенности и основные понятия возрастной психологии.

Уметь:

- анализировать закономерности возрастной, рассматривать положения возрастной психологии в соответствии с ФГОС.

Владеть:

- навыками практического разбора проблемных ситуаций по темам возрастной психологии;
- навыками использования конкретных психологических методов и методик диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых с учетом ситуативной обусловленности обучения.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
6	108	3	108	20	34			54	зачет
ЗФО									
6	108	3	108	20	34			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Психология", "Возрастная психология"), с модулем "Педагогика", с дисциплиной "Философия", с педагогической практикой.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов системных знаний в области педагогической психологии, представления о гуманистической нацеленности психологической науки, о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития, возможностях гармонизации собственной личности, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- анализ особенностей психической деятельности в условиях образовательного процесса; - анализ связи возрастной и педагогической психологии;
- анализ развивающего эффекта обучения;
- изучение становления личности в условиях воспитания того или иного типа, - изучение знать возрастные особенности развития ребенка.
- овладение методами исследования возрастной и педагогической психологии;
- знакомство с основными направлениями развития современной психологии;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
3	108	4	108	20	34		36	18	экзамен
ЗФО									
3	108	4	108	20	34		36	18	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Изучение дисциплины необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной речевой деятельности в области речеведения, а также для подготовки их к высокому речевому мастерству в полифункциональной профессиональной деятельности педагога.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Повысить речевую компетенцию будущих педагогов, совершенствовать их речевое мастерство в рамках педагогического общения, начать формировать умение эффективно организовывать взаимодействие с участниками педагогического процесса, коллегами и др.

Задачи:

- формирование профессиональной речевой культуры педагога, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для разноуровневого общения в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы владения речевым мастерством рассматриваются в качестве приоритета;
- воспитание образованной, культурной личности, владеющей богатством речи и высоким уровнем речевого общения;
- получение знаний об основах мастерства публичного выступления: структуре публичной речи, видах публичной речи, планировании и тактике публичной, профессионально-ориентированной речи;
- изучение риторического анализа и риторического эскиза речи;
- получение знаний о принципах и приемах работы с источниками.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп (ППК-8);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- речевое поведение и картину мира;
- структуру речевой ситуации: участники, отношения, цели, обстоятельства;
- типы речевых действий и типы дискурса, речевой акт;
- сообщение прямое и косвенное;
- эффективность речи и личность говорящего;
- законы современной общей риторики;
- способы развития коммуникативности;
- риторические каноны;
- основы мастерства публичного выступления, нравственный долг оратора;
- основы мастерства беседы и спора.

Уметь:

- владеть собой и речевой ситуацией;
- соблюдать риторические принципы конкретности, близости, движения, эмоциональности речи;
- использовать коммуникативные стратегии и тактики;
- рассказывать интересные истории;
- использовать художественные средства языка;
- работать с аргументами;
- правильно произносить речь;
- вести беседу на различные темы.

Владеть:

- силой слова;
- возможностями взаимопонимания;
- обстоятельствами;
- речевым артистизмом;
- принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи;
- стратегиями, тактиками и приемами спора.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									

4	108	3	108	18	36			54	зачет
ЗФО									
4	108	3	108	18	36			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, виды деятельности, полученные при изучении школьного курса "Биология. Человек". Освоение данной дисциплины необходимо для изучения таких дисциплин как: " Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", "Безопасность жизнедеятельности", "Общая и возрастная психология", "Педагогика", методика преподавания основной специальности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Задачи:

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза, возможных функциональных нарушениях и их коррекции;
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- строение и функции организма человека - как единой целостной системе, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности;
- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; физиологию ЦНС и ВВД детей и подростков; рефлекторный характер речевой функции;
- методы определения физического развития и физической работоспособности школьников;
- методы изучения умственной работоспособности школьников;
- динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;
- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;
- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;
- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;
- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;
- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;
- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе;
- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы ДОО, организации и проведения НОД, мероприятий в образовательных организациях.
- определять физическую и умственную работоспособность.
- проводить диагностику наступающего утомления.
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

Владеть:

- техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, люксметр, спирометр и др.);
- методами проведения исследований физической и умственной работоспособности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
2	144	4	144	36	26	10	36	36	экзамен
ЗФО									
2	144	4	144	36	26	10	36	36	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина взаимосвязана с модулем "Безопасность жизнедеятельности". Освоение дисциплины требует от студентов базовых знаний по дисциплине "Биология человека". После изучения дисциплины "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" знания, умения, навыки могут быть использованы при изучении дисциплин " Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры.

Задачи:

- овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях;
- получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний;
- привитие необходимой для педагога гигиенической культуры.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие;
- остро развивающиеся заболевания и их профилактику;
- основные приемы сердечно-легочной реанимации;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии; иммунологии;
- проблемы здоровья детей и подростков;
- основные группы острых инфекционных заболеваний;
- основные факторы риска развития различных форм патологии у детей;
- характеристику детского травматизма и его профилактику;
- медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.

Уметь:

- четко формулировать основные понятия;
- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний;
- накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях;
- эффективно применять полученные знания в педагогической деятельности;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий.

Владеть:

- практическими приемами временной остановки кровотечений;
- практическими приемами наложения повязок;
- практическими навыками иммобилизации при переломах костей конечностей;
- практическими навыками оказания первой медицинской помощи при острых отравлениях;
- практическими приемами ухода за больными.
- оказывать помощь при неотложных заболеваниях;
- оказывать помощь при открытых и закрытых повреждениях;
- проводить первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний;
- к оказанию первой помощи во внеурочное время.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	контроль		контроль (экзамен, зачет)
ДФО									
1	144	4	144	36	26	10	36	36	экзамен
ЗФО									
1	144	4	144	36	26	10	36	36	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.3 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.01 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Русский язык и культура речи" занимает важное место в профессионально-коммуникативной подготовке будущих специалистов-нефилологов. Он опирается на знания студентов по русскому языку, приобретенные ими в школе. Предмет имеет связи со всеми разделами современного русского литературного языка, а также со стилистикой, психолингвистикой, лингвострановедением, социальной психологией, этикой, эстетикой.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Выработать у студентов умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в различных речевых ситуациях. Сформировать профессионально-коммуникативную компетентность будущих специалистов.

Задачи:

- сформировать представление об основном понятийном аппарате курса;
- содействовать повышению культуры письменной и устной речи будущих педагогов в различных деловых и социально значимых ситуациях процесса общения;
- развить умение обоснованного выбора языковых единиц, а также умение опознавать стилистические ошибки в своей речи и речи окружающих.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- знать теоретические основы курса "Русский язык и культура речи";
- основные понятия общей терминологии курса.

Уметь:

- уметь применять теоретические знания на практике;
- ориентироваться в ситуации общения; анализировать и оценивать характер общения;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- реализовывать созданное высказывание в речевой практике.

Владеть:

- владеть профессионально значимыми коммуникативными умениями и навыками: знание профессиональной терминологии, умение создавать тексты по профессиональной тематике, навыки публичной профессиональной речи.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
1	72	2	72		36			36	зачет
ЗФО									
1	72	2	72		36			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.02 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина направлена на практическое владение основными лингвистическими нормами крымскотатарского литературного языка. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на практическое усвоение языков. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней образовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о крымскотатарском языке и его отличиях от русского языка, особенностях функционирования крымскотатарского языка как государственного языка Республики Крым. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов русского языка и культуры речи, иностранных языков.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных студентам и способствующих самостоятельному изучению крымскотатарского языка и культуры изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Задачи:

определить коммуникативные и познавательные потребности студентов; познакомить студентов с обычаями, материальной и духовной культурой крымскотатарского народа.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

основные лингвистические (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, пунктуационные) нормы крымскотатарского языка;
значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения крымскотатарскому языку в вузе;
особенности структуры простых и сложных предложений;
общие и специфические элементы крымскотатарского и русского языков в объеме ситуаций общения, предусмотренных настоящей программой;
особенности образа жизни, быта, культуры, истории крымскотатарского народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.

Уметь по видам речевой деятельности:

Говорение:

- начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
- понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения.

Аудирование:

- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала;
- понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;

Чтение:

- использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
- ориентироваться в содержании иноязычного текста.

Письменная речь:

- создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной сфере общения;
- обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного общения.

Владеть:

- способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- устной и письменной коммуникацией.
- применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
2	72	2	72		36			36	зачет
ЗФО									
2	72	2	72		36			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК»

Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.03 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина направлена на практическое владение основными лингвистическими нормами украинского литературного языка. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на практическое усвоение языков. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней образовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о украинском языке и его отличиях от русского языка, особенностях функционирования украинского языка как государственного языка Республики Крым. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов русского языка и культуры речи, иностранных языков.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных студентам и способствующих самостоятельному изучению украинского языка и культуры изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Задачи:

определить коммуникативные и познавательные потребности студентов; познакомить студентов с обычаями, материальной и духовной культурой украинского народа.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные лингвистические (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, пунктуационные) нормы украинского языка;
- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения украинскому языку в вузе;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- общие и специфические элементы украинского и русского языков в объеме ситуаций общения, предусмотренных настоящей программой;
- особенности образа жизни, быта, культуры, истории украинского народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.

Уметь по видам речевой деятельности:

Говорение:

- начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
- понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения.

Аудирование:

- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала;
- понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;

Чтение:

- использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
- ориентироваться в содержании иноязычного текста.

Письменная речь:

- создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной сфере общения;
- обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного общения.

Владеть:

- способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- устной и письменной коммуникацией.
- применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
3	72	2	72		36			36	зачет
ЗФО									
3	72	2	72		36			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.04 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Цикл " Основы научных исследований " является научной и практической основой для проведения студентом научно-исследовательской работы по написанию публикаций, по теме курсовой работы и т.д.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Сформировать понятия студентов о содержании ,основных методах и приемах научного исследования в области педагогики и методик дошкольного образования.

Задачи:

- ознакомить с основами научно-исследовательского процесса применительно к гуманитарной области;
- показать принципы, умения и навыки исследовательской деятельности;
- сформировать у студентов представления об основах научного поиска в лингвистике на современном этапе.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- историю развития научно-исследовательской работы в области педагогики и методики и особенности современного этапа.

Уметь:

- применять полученные знания для определения темы научного исследования и его обоснование с позиций актуальности и практической значимости.

Владеть:

- современными методами педагогического научного исследования и применять их в собственной научно-исследовательской работе.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
3	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
3	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.05 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Целью курса является изучение основных закономерностей взаимодействия организмов со средой обитания и определение оптимальных путей решения проблемы потребления природных ресурсов.

Задачи:

- обеспечить знаниями и привить навыки экологической культуры бакалавра;
- развитие у студентов общей экологической культуры через ознакомление с основными принципами взаимодействия человека, общества и природы;
- познакомить с концептуальными основами экологического образования и воспитания

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные закономерности, правила, понятия и терминологию современной экологии;

- о современных проблемах экологии, состоянии и перспективах развития знаний об адаптациях и их роли в поддержании гомеостаза живого организма;

Уметь:

- анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах; - делать выводы при анализе полученных данных.

Владеть:

- системой знаний об экосистемах и закономерностях их организации и функционирования; - основными методами биологических и экологических исследований, умением работать с живыми объектами и их сообществами в природе и лабораторных условиях.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
5	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
5	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.06 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является воспитание безопасного мировоззрения у студентов и получение знаний о:

- основных законодательных актах РФ по охране труда;
- вредных и опасных производствах и факторах;
- особенностях условий труда, травматизме и заболеваемости на производстве;
- особенностях охраны труда в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области законодательства РФ в сфере обеспечения охраны труда на производстве и в учебном процессе;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях;
- получение знаний о особенностях охраны труда в образовательных учреждениях;
- получение знаний о санитарных нормах и правилах;
- ознакомление с техникой безопасности на производстве, ее задачами.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные законодательные акты РФ по охране труда;
- основы охраны труда и безопасности на производстве;
- правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении;
- государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда;
- технику безопасности на производстве, ее задачи и значение;
- производственную санитарию, гигиену труда и личную гигиену работника и учащегося.
- требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

Уметь:

- четко формулировать основные понятия в области охраны труда;
- оценивать вредные и опасные производства и факторы;
- оценивать особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве;
- оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками определения параметров микроклимата помещений;
- навыками оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях на производстве;
- методами аттестации рабочих мест.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
7	72	2	72	14	18		4	36	зачет
ЗФО									
7	72	2	72	14	18		4	36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.07 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для освоения курса «Инклюзивное образование» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

Задачи:

- сформировать целостные представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых ученику в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих учителей начальных классов, учителей-логопедов и специальных психологов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

Уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;
- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения - образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ;
- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

Владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
6	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
6	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.08 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 1,2,3 курсе, 2,3,4,5,6 семестры.

Дисциплина «Прикладная физическая культура» входит в раздел учебного плана подготовки студентов всех форм обучения, направлений подготовки и специальностей. Является обязательным разделом вариативного цикла и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Способствует расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие

и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, 8 способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
- основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;
- влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.09 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 4 курсе, 1 семестр.

Значимость курса "Психодиагностика" обусловлена фундаментальностью получаемых в процессе его освоения знаний, так как умение адекватно сформировать психодиагностическую батарею, оценить целесообразность использования конкретных психодиагностических средств в конкретной психодиагностической ситуации необходимо для педагога. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин (модулей) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Психология», «Педагогическая психология».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов знаний по психодиагностике, ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, их возможностями и ограничениями, выработка у студентов практических навыков организации исследований, составления исследовательских программ, формирования психодиагностической батареи, овладение умением обобщать и анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

Задачи:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере психологического диагностирования;
- ознакомление с основными методами и средствами психодиагностики;
- с профессионально-этическими нормами психодиагностики;
- развитие способностей к эмпатии, рефлексии и анализу социально-психологических особенностей личности и коллектива;
- стимулирование к самопознанию и самосовершенствованию.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза;
- правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- профессионально сформировать психодиагностическую батарею;
- профессионально организовать и провести психологическое исследование;
- правильно оформить и представить результаты своего исследования;

- проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования;
- определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками проведения универсальных психодиагностических методик;
- навыками проведения психологической диагностики в особых условиях;
- навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
7	108	3	108	20	34			54	зачет
ЗФО									
7	108	3	108	20	34			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ПЕДИАТРИИ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ПЕДИАТРИИ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для освоения дисциплины "Основы педиатрии и гигиены" необходимо иметь представления по возрастной анатомии и физиологии, общие основы педагогики, безопасности жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов знаний о профилактике различных детских заболеваний, навыков по охране и укреплению здоровья детей в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков и умений в области гигиены и медицины,
- получение знаний о человеке, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека.
- выработать у будущих специалистов и педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье воспитанников.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные факторы риска развития заболеваний;
- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении; принципы профилактики инфекционных заболеваний;
- организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;
- гигиенические требования к питанию детей в образовательном учреждении.

Уметь:

- оказать первую помощь несчастных случаях, травмах и неотложных состояниях;
- проводить оценку состояния здоровья детей разных возрастов;
- проводить гигиеническую оценку микроклимата помещения;
- проводить гигиеническую оценку оборудования, мебели образовательного учреждения;
- проводить гигиеническую оценку здания.

Владеть:

- навыками измерения антропометрических показателей;
- оценивать состояния здоровья, физического развития детей разных возраста;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятии физической культурой и спортом;
- методами рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося.

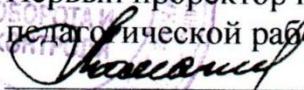
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
2	108	3	108	20	34			54	зачет
ЗФО									
2	108	3	108	20	34			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: ознакомить студентов с педагогическим наследием прошлого; сформировать представление о генезисе системы дошкольного образования на различных исторических этапах.

Задачи:

- дать студентам представление о развитии педагогической теории и практики воспитания на различных исторических этапах, в различных системах воспитания и обучения;
- повысить общую философскую и педагогическую культуру студентов;
- сформировать личностно-осознанное понимание значения педагогического наследия;
- выработать умение использовать лучшие традиции гуманистической педагогики в современных условиях;
- развивать педагогическое мастерство и профессиональные способности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- сущность основных понятий;

- система воспитания, система обучения, определение понятий гуманистическая педагогика, теория естественного воспитания, теория свободного воспитания, теории происхождения воспитания, идеи бихевиоризма, неотомизма, личностно-ориентированная педагогика, факторы развития, условия воспитания, среда, социальная среда;
- знать теоретические основы воспитания и обучения дошкольников за рубежом, в странах СНГ, Российской Федерации;
- знать историю развития детских садов.

Уметь:

- определить систему методов изучения историко-педагогических фактов;
- осуществлять анализ, сопоставление тех или иных историко-педагогических фактов, делать обобщения, формулировать выводы и умозаключения;
- анализировать основные идеи выдающихся представителей педагогической мысли и находить возможности внедрения новых идей в практику обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать историю отечественной педагогики в современных условиях;
- применять теоретические положения дошкольной педагогики в решении научных и практических задач.

Владеть:

- системой методов изучения историко-педагогических фактов.

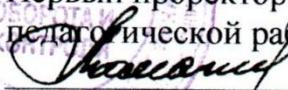
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
2	108	3	108	28	20	6	36	18	экзамен
ЗФО									
2	108	3	108	28	20	6	36	18	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОШКОЛЬНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОШКОЛЬНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.12 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Изучение дисциплины предполагает решение ряда задач профессиональной подготовки бакалавров дошкольного образования в сфере коммуникативно-речевой деятельности дошкольника: овладение системой знаний, необходимой для воспитания языковой личности ребенка, своевременного и эффективного овладения речью и языком, как весомым достижением дошкольного детства, для осуществления коммуникативно-речевой деятельности; овладение ребенком литературными нормами и культурой речи и общения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями, лингвистическими, лингводидактическими, психофизиологическими принципами обучения родному языку и формирование профессионально-речевой компетентности в области развития речи детей дошкольного возраста, обучения их родному языку, воспитания речевой культуры в соответствии с ФГОС ВО и ФГОС ДО.

Задачи:

- теоретико-методологические - знание научных философских, психологических, естественных основ построения методики обучения родному языку в дошкольном учреждении;
- лингвистические - вооружение студентов научными знаниями языкознания, которые являются обязательным условием эффективности разработки учебных технологий речевой деятельности и общения детей дошкольного возраста по каждому разделу методики;
- когнитивные - ознакомление будущих воспитателей с ФГОС ДО, государственными примерными образовательными программами; учебно-методическими, методическими пособиями по развитию речи, обучению детей родному языку на разных этапах дошкольного детства;
- лингводидактические - вооружение студентов знаниями по методике развития речи и обучения родному языку детей от рождения до 7 (8)

лет; формирование у них системы лингводидактических знаний, умений и навыков;

- проективно-прогностические - формирование у студентов умений и навыков планирования различных видов деятельности по развитию речи, обучению языка, воспитания речевой культуры в различных возрастных группах дошкольного учебного заведения;
- коррекционные - привитие студентам навыков корректировки отклонений и пороков в речи детей, возникших по разным причинам.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические, психолого-педагогические, лингвистические основы методики;
- ФГОС ДО;
- базовую характеристику речевого развития детей дошкольного возраста;
- задачи и содержание развития речи дошкольников в программах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- методические технологии развития речи, обучение детей родному языку, воспитания в них речевой культуры.

Уметь:

- диагностировать уровни усвоения языка детьми, овладение речью;
- планировать различные виды работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста;
- прививать детям уважительное отношение к родному языку, культуре речевого общения;
- подбирать эффективные методы и приемы развития устной речи, осознанного усвоения детьми дошкольного возраста элементов грамоты, развития познавательной и речевой активности и прочее;
- формировать у детей речевые навыки, опыт речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- осуществлять профессиональное речевое общение с детьми на основе гуманизации и демократизации, личностно-ориентированного подхода;
- предсказывать результаты обучения языку, развитию речи и воспитания речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста.

Владеть:

- навыками диагностировать уровни усвоения языка детьми раннего и дошкольного возраста, овладения речью;
- навыками планирования различных видов работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками привития детям уважительного отношение к родному языку, культуру речевого общения;
- использованием эффективных методов и приемов развития устной речи, осознание детьми речи, усвоение ими элементов грамоты;
- способен формировать у детей речевые умения и навыки, опыт речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- методами профессионального воздействия на формирование речевое общения с детьми на основе гуманизации и демократизации, личностно-ориентированного подхода.

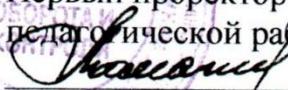
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
5	144	4	144	36	20	16		72	зачет
ЗФО									
5	144	4	144	36	20	16		72	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 2,3 курсе, 4,5 семестры.

«Дошкольная педагогика» предваряет циклы дисциплин «Педагогика», «Психологии», «Истории дошкольной педагогики». Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: - обучение, - воспитание, - развитие, - просвещение. Особенность курса "Дошкольная педагогика" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами как история, культурология, социология, философия, способствующих: - овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем; - развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации; - овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики; - формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей; - овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование фундаментальной компетентности в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики.

- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, основанную на принципах деятельностного и личностного подходов;
- основные закономерности воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи.

Уметь:

- использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания;
- создавать условия для всестороннего развития дошкольников;
- организовать работу с семьей;
- планировать и анализировать педагогический процесс; - проектировать собственную педагогическую деятельность.

Владеть:

- приемами, формами и методами умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками организации развивающей, предметно-пространственной среды;
- навыками организации разнообразной деятельности детей;
- навыками пропаганды педагогических знаний;
- навыками самоанализа профессиональной деятельности;
- навыками культуры общения профессиональным языком.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
4,5	180	5	180	40	40	10	36	54	зачет/экзамен
ЗФО									
4,5	180	5	180	40	40	10	36	54	зачет/экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.14 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Освоение дисциплины «Сравнительная педагогика» основывается на изучения дисциплин «Педагогика», «История дошкольной педагогики», педагогической практики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: развитие у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом, формирование умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

Задачи:

- познакомить студентов с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития образования в различных регионах мира;
- вооружить знаниями и умениями в области сравнительного анализа педагогических явлений в условиях множественности культур, моделей образования развитых стран Западной Европы, Японии и США;
- способствовать формированию творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры студентов, развитию их критического мышления и расширению научно-педагогического кругозора.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные тенденции развития образования в мире;
- характеристику основных современных образовательных реформ;
- особенности организации международных форм образования;
- международные стандарты эффективности деятельности системы образования;
- особенности деятельности международных культурных и образовательных центров в России.
- особенности организации образовательных процессов Российской Федерации с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов.

Уметь:

- анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования;
- объяснять особенности и перспективы Болонского процесса;
- выделять особенности международных форм организации образования;
- анализировать инновационные модели обучения;
- оценивать международные стандарты эффективности деятельности образовательных учреждений.

Владеть:

- навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы образования в России;
- навыками определения возможностей адаптации зарубежного опыта в России;

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
8	108	3	108	28	20	6		54	зачет
ЗФО									
8	108	3	108	28	20	6		54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.15 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей раннего возраста на основе современных научных знаний закономерностей и особенностей развития ребенка раннего возраста, физиолого-гигиенических основ воспитания и обучения, современных методов педагогической работы.

Задачи:

- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения функций воспитателя в группах раннего возраста;
- ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного процесса и изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми; овладение студентами основными методическими подходами к работе с детьми раннего возраста;
- овладение студентами средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребёнка раннего возраста и особенностей группы;
- повышение у студентов культуры педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего возраста;
- закономерности и особенности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста;
- физиолого-гигиенические основы воспитания и обучения детей раннего возраста;
- методы педагогической работы; современные технологии обучения и воспитания детей раннего возраста.

Уметь:

- проектировать процесс взаимодействия с детьми раннего возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- моделировать образовательный процесс детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды детей раннего возраста для организации культурно-просветительской деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего возраста; изучать, оценивать эффективность педагогической деятельности.

Владеть:

- технологией педагогической деятельности;
- методами и методиками изучения и оценки развития различных сфер ребенка раннего возраста и его личностных достижений;
- методами оценки эффективности педагогического процесса;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
3	108	3	108	20	24	10		54	зачет
ЗФО									
3	108	3	108	20	24	10		54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: подготовка будущих педагогов к работе с одаренными детьми.

Задачи:

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей дошкольного возраста;
- формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие ребенка и педагога тоже;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим приемам практической работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, дошкольной).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом;

- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей;
- способы диагностики одаренности (способностей) дошкольников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках;
- передовой опыт работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа.

Уметь:

- использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов;
- проводить диагностику и тестирование одаренных дошкольников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;

Владеть:

- работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста;
- конструирование образовательной и воспитательной среды для одаренного дошкольника.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
7	108	3	108	20	24	10		54	зачет
ЗФО									
7	108	3	108	20	24	10		54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО КРЫМА»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО КРЫМА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.17 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Включает в себя основные теоретические положения о психолого-педагогических условиях реализации поликультурного воспитания, характеристику межкультурных отношений, модели поликультурного воспитания, историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование совокупности знаний, представлений о едином поликультурном образовательном пространстве, об особенностях этнических культур разных народов Крыма, формирование навыков эффективного взаимодействия с представителями других культур в духе межнационального согласия и толерантности в условиях ДОО.

Задачи:

- ознакомление с историей становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России;
- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в дошкольной образовательной среде.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов; о концепциях развития детской речи,
- теоретико-методологические основы поликультурного образования;
- психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного воспитания и образования.

Уметь:

- организовывать развивающую среду для реализации технологии поликультурного развития дошкольников;
- применять полученные знания при решении проблемных практических ситуаций и в практической деятельности;
- оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного воспитания в ДОУ.

Владеть:

- основными понятиями психолингвистики речевой деятельности ребенка, использовать психолингвистические процедуры при анализе устной и письменной речи детей;
- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов поликультурного воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
5	108	3	108	10	44			54	зачет
ЗФО									
5	108	3	108	10	44			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.18 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 2,3 курсах, 4,5 семестры.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогика», «Психология», «Физическая культура», «Дошкольная педагогика» и др.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи:

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико-методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретико-методологические, психолого-педагогические и естественнонаучные основы физического воспитания детей дошкольного возраста;
- основные закономерности физического развития и воспитания детей;
- теоретико-методические аспекты организации и осуществления процесса физического воспитания: задачи, содержание, формы, методы и технологии физического воспитания детей.

Уметь:

- определять условия, необходимые для организации работы по физическому воспитанию детей;
- моделировать педагогический процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

Владеть навыками:

- анализа и оценивания качества педагогического процесса физического воспитания в ДОУ;
- организации и осуществления разных форм физкультурно-оздоровительной работы в рамках педагогического процесса в ДОУ.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
4,5	144	4	180	28	44		36	54	зачет/экзамен
ЗФО									
4,5	144	4	180	28	44		36	54	зачет/экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФЭМП У ДОШКОЛЬНИКОВ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФЭМП У ДОШКОЛЬНИКОВ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.19 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: подготовить специалиста, знающего закономерности развития математических представлений детей и владеющего технологиями обучения дошкольников математике.

Задачи:

- формирование у студентов системного видения процесса математического развития дошкольников, основанного на психолого-педагогических закономерностях освоения детьми элементарной математики;
- овладение современными концепциями математического развития детей;
- освоение технологий обучения дошкольников началам математики;
- развитие у студентов педагогического профессионального мышления в процессе использования теоретических знаний в учебно-практических ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;

- психолого-педагогические закономерности развития математических способностей дошкольников;
- современные концепции математического развития детей;
- вариативные программы обучения дошкольников началам математики.

Уметь:

- использовать теоретические знания в практике работы с детьми;
- планировать работу по развитию математических представлений у детей;
- разрабатывать вариативные дидактические игры и пособия для реализации программных задач математического развития;
- диагностировать уровень развития детей по результатам обучения началам математики.

Владеть навыками:

- использования системы технологий математического развития дошкольников;
- работы для реализации частных задач обучения дошкольников началам математики;
- использования разных форм организации детей.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
7	108	3	108	20	34		36	18	экзамен
ЗФО									
7	108	3	108	20	34		36	18	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.20 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области музыкального развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе музыкальности и становлении основ музыкальной культуры.

Задачи:

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических и музыковедческих основ генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы;
- способствовать овладению специфическими особенностями музыки как вида искусства;
- формировать систему теоретических знаний о задачах, принципах, содержании, формах и методах музыкального воспитания дошкольников, отечественных и зарубежных программах музыкального развития детей;
- развивать умение применять различные модели в конкретных образовательных условиях;
- развивать творческий подход к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
- методологические основы музыкального воспитания детей;

Уметь:

- применять технологии музыкального образования с целью воспитания детей и формирования у них музыкальной культуры;

Владеть навыками:

- организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников;
- планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
8	108	3	108	20	34		36	18	экзамен
ЗФО									
8	108	3	108	20	34		36	18	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ПРИРОДОЙ»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ПРИРОДОЙ»

Программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 _____ (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.21 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование готовности студента к педагогической деятельности по организации и осуществлению экологического образования и ознакомления с природой детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;
- развитие готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;
- овладение навыками работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- концептуальные и методологические основы экологического образования детей дошкольного возраста;
- закономерности построения педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры дошкольника;

- задачи, принципы, содержание, условия, формы, методы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

Уметь:

- создавать условия, необходимые для организации работы по экологическому воспитанию;
- проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры детей.

Владеть навыками:

- осуществления мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного образовательного учреждения;
- применения технологий организации общения детей с природой;
- эколого-педагогической работы в ДОУ.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					ко нт ро ль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
4	108	3	108	20	34		36	18	зачет
ЗФО									
4	108	3	108	20	34		36	18	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.22 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (модуль) – дошкольная педагогика, психология, теория и методика сотрудничества ДУЗ и семьи.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория и методика физического воспитания», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях поликультурного Крыма», «Дошкольная педагогика».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является формирование психолого-педагогической компетентности студентов по вопросам гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание значимости гендерных аспектов воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать умение выстраивать взаимодействие с детьми дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей;
- способствовать формированию гендерной компетентности как одной из составляющей общей компетентности педагога;
- сформировать знания о специфике гендерного и психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- сформировать умения осознанно определять цель, задачи, содержание и методы гендерного воспитания и сексуального просвещения с учетом: - половозрастного развития, - индивидуальных вариантов развития, - социокультурной динамики общества.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- о программах гендерного (полового) воспитания детей дошкольного возраста;
- о способах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам гендерного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь использовать:

- теории гендерного развития (полоролевого) и психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- о процессе и особенностях гендерной социализации детей дошкольного возраста;
- возрастную динамику становления гендерной идентичности/роли у детей дошкольного возраста.
- гендерную социализацию мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Владеть:

- систематизации полученной информации в виде схем, таблиц и т.п.;
- анализ педагогических ситуаций, явлений, научных понятий.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
5	108	3	108	10	44			54	зачет
ЗФО									
5	108	3	108	10	44			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.23 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации детского изобразительного творчества в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качеств личности, способностей и компетенций.

Задачи:

- воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;
- формирование педагогического мировоззрения у студентов, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности ребенка;
- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;
- понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества, своеобразие художественной деятельности дошкольников;
- изучение систем развития художественного воспитания в России и за рубежом, овладение современными технологиями развития детского изобразительного творчества;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- закономерности процесса развития творческой деятельности;
- средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства;
- возрастные и индивидуальные особенности развития изобразительного творчества дошкольников;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.

Уметь:

- выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития детей,
- эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников;
- анализировать научную и методическую литературу по проблеме развития детского творчества.

Владеть навыками:

- организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей;
- культуры общения с искусством, приобщения детей к изобразительному искусству;
- использования системы знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

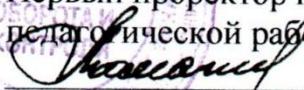
Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	контроль		контроль (экзамен, зачет)
ДФО									
4	108	3	108	10	44		36	18	экзамен
ЗФО									
4	108	3	108	10	44		36	18	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.24 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», дисциплин по выбору, педагогической практики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике;
- формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками;
- научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста;
- развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать умения составления комплексно-тематического планирования по литературному образованию дошкольников.
- формирование у студентов знаний о профилактике различных детских заболеваний, навыков по охране и укреплению здоровья детей в образовательных учреждениях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- технологии литературного образования детей в дошкольном образовательном учреждении;
- возрастные особенности восприятия и понимания произведений дошкольниками;
- формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению.

Уметь:

- проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста;
- решать педагогические задачи, связанные с литературным образованием детей;
- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.

Владеть:

- умениями и навыками организации деятельности в образовательной области «Чтение художественной литературы» в соответствии с ФГОС к структуре ООП;
- навыками комплексно-тематического планирования работы по литературному образованию дошкольников.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
2	108	3	108	20	34			54	зачет
ЗФО									
2	108	3	108	20	34			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ С СЕМЬЕЙ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ С СЕМЬЕЙ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.25 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дошкольная педагогика, детская психология, гендерное воспитание, теория и методика формирования математических представлений,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «ТМФЭМП», «Гендерное воспитание», «Дошкольная педагогика».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: профессиональная подготовка студентов к эффективному взаимодействию с родителями, а также формирование четкого представления об актуальных педагогических проблемах воспитания детей в семье.

Задачи:

- оказание помощи родителям по вопросам семейного воспитания;
- изучение студентами теоретических основ взаимодействия с родителями;
- обучение основным методам организации и методике проведения различных форм взаимодействия с семьями;
- изучение основ современных научных исследований в области детской психологии, дошкольной педагогике, физиологии, анатомии, а также передового педагогического опыта связанных с вопросами обучения, воспитания и развития дошкольников.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- историко-педагогическое развитие семейного воспитания и его значение для современной педагогической теории;
- понятие, сущность, содержание, специфику и методику семейного воспитания;
- специфику стилей семейного воспитания и выбор эффективных форм и методов воспитания в семье;
- педагогическую характеристику форм и методов воспитания в семье, применять их в практической деятельности;
- актуальные проблемы воспитания в современной семье;
- тенденции современного семейного воспитания в России.

Уметь:

- анализировать исследования и публикации по данному направлению (монографии, сборники, научные труды, методическую литературу, передовой педагогический опыт);
- проводить глубокий педагогический анализ проблем воспитания в семье;
- организовывать, планировать и реализовывать познавательные и воспитательные аспекты педагогического процесса в семье;
- планировать и проводить работу по педагогическому просвещению родителей;
- совершенствовать содержание и методы работы с семьей.

Владеть:

- теоретическими и практическими аспектами взаимодействия с родителями;
- владеть разными формами организации работы с родителями в данном направлении.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
7	108	3	108	20	34			54	зачет
ЗФО									
7	108	3	108	20	34			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.26 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Усвоение данного модуля требует от студентов хорошего знания основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Осмысление базовых данных этих наук помогает студентам разобраться в сложных понятиях «язык» и «речь», «речевая деятельность», показать роль второго языка в умственном, нравственном, эстетическом, эмоциональном развитии ребёнка. Положение материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике обучения второму языку детей дошкольного возраста.

Методические вопросы в теории и практике речевого развития на втором языке детей могут быть правильно поставлены и решены при условии их разностороннего обоснования данными ряда наук, изучающих язык и речь: психофизиологии, социолингвистики, психологии, психолингвистики, языкознания, дидактики, детской литературы, истории педагогики. Методологической основой курса является дошкольная педагогика. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста на втором основывается на научных данных педагогики, психологии, дошкольной педагогики. Знание анатомии, психофизиологии, педиатрии, гигиены позволяет строить обучение Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины. «Дошкольная лингводидактика», «Методика обучения украинскому языку в дошкольных учреждениях», «Методика обучения крымскотатарскому языку», «Народоведение», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности: к билингвальному обучению детей в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей второму языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей второму языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- уметь использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения вторым языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения второму языку.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста на втором языке;
- педагогические, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности;
- современные тенденции в обучении, воспитании и развитии детей в процессе изучения второго языка, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к обучению, развитию и воспитанию детей;
- содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров, предназначенных для работы с детьми дошкольного возраста;
- методы и приемы обучения детей второму языку.

Уметь:

- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать планы-конспекты занятий по обучению детей второму языку, осуществлять мониторинг проведенной работы по разным видам деятельности и оценивать ее эффективность;

- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей в ходе обучения второму языку;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

Владеть:

- базовыми коммуникативными навыками для общения с детьми на втором языке;
- литературным родным языком, государственными языками обучения;
- базовыми навыками организации учебного процесса;
- навыками проведения различных форм работы с детьми и родителями.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
6	108	3	108	20	24	10	36	18	экзамен
ЗФО									
6	108	3	108	20	24	10	36	18	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

Программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.27 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Усвоение данного курса требует от студентов хорошего знания основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Осмысление базовых данных этих наук помогает студентам разобраться в сложных понятиях «язык» и «речь», «речевая деятельность», показать роль родного языка в умственном, нравственном, эстетическом, эмоциональном развитии ребёнка. Положение материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике развития речи детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач в области обучения родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ознакомление с психологическими, физиологическими основами развития речи детей дошкольного возраста;
- знакомство с отечественной и зарубежной научной литературой по проблемам становления речи детей дошкольного возраста.
- овладение практическими навыками обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста;
- обучение основным методам работы с детьми от трех до семи лет;
- подготовка к методической работе с кадрами и родителями по вопросам обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста;
- педагогические, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности;
- современные тенденции в вопросах воспитания, обучения и развития детей, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к развитию речи детей;
- содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров, предназначенных для работы с детьми раннего возраста;
- методы и приемы работы с детьми.

Уметь:

- планировать процесс обучения и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по различным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста;

Владеть:

- системой знаний о сущности, целях и задачах развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста, а также о формах, методах и приемах работы с детьми;
- современными методами контроля знаний и умений студентов колледжа и способами профессиональной и личностной рефлексии;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	контроль		контроль (экзамен, зачет)
ДФО									
7	144	4	144	28	34	10	36	36	экзамен
ЗФО									
7	144	4	144	28	34	10	36	36	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РИТОРИКА В ДОУ»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РИТОРИКА В ДОУ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.28 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Философия», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Дошкольная лингводидактика».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – частные методики дошкольного образования, организация и управление дошкольным образованием.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: развитие риторической культуры педагога: владение устной убеждающей коммуникацией – ораторским искусством; умением самостоятельно мыслить, убеждать живым словом, побуждать к действиям во имя победы истины, добра, красоты.

Задачи:

- формировать опыт осознанного и творческого применения полученных знаний и умений в работе с участниками образовательного процесса;
- развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность студентов;
- формировать основы профессиональной умелости и мастерства.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные законы, принципы, разделы риторики;
- риторическую терминологию, риторические фигуры и тропы.

Уметь:

- выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы;
- распознавать разные виды коммуникативных стратегий в речевой практике;
- составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; использовать приобретенные знания и умения в педагогической деятельности;
- подбирать материал по теме, составлять рекомендательный список книг, используя библиотечные, электронные каталоги, а также при непосредственной работе с книжными и газетно-журнальными фондами;
- пользоваться научной, справочной и методической литературой;
- формировать навык критической оценки произведения речи.

Владеть:

- терминологическим аппаратом современной риторики;
- навыками анализа, интерпретации, редактирования речевых произведений разных жанров;
- навыками подготовки обзоров, рефератов, составления библиографий по риторической проблематике.

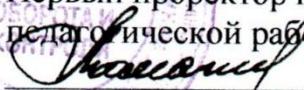
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
8	108	3	108	10	44			54	зачет
ЗФО									
8	108	3	108	10	44			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.29 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины на освоении которых базируется данная дисциплина – «Дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Русский язык и культура речи», «Дошкольная лингводидактика».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины данной дисциплины – теория и методика развития речи, «Воспитания детей раннего возраста», «Методика ознакомления с природой».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: подготовка квалифицированных специалистов - воспитателей детей раннего возраста для дошкольных образовательных учреждений, владеющих теоретическими знаниями и практическими умениями в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными направлениями развития современной отечественной и зарубежной науки образования детей раннего возраста;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы обучения, воспитания и саморазвития ребенка раннего возраста в условиях дошкольной организации и семьи;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений в процессе речевого развития детей раннего возраста;
- приобретение опыта учета индивидуально–психологических и личностных особенностей для организации работы по речевому развитию детей раннего возраста.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности речевого развития ребенка раннего возраста;
- содержание и организацию педагогического процесса по развитию речи в группах раннего возраста;
- современные тенденции в речевом развитии детей раннего возраста, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к речевому развитию и воспитанию детей;
- методы и приемы работы с детьми.

Уметь:

- планировать, организовывать и анализировать педагогический процесс в группах раннего возраста;
- владеть навыками индивидуальной и подгрупповой речевой работы с детьми раннего возраста,
- устанавливать деловой контакт с семьей и повышать педагогическую культуру родителей;
- анализировать программы для детей раннего возраста;

Владеть:

- педагогической диагностикой речевого развития ребенка раннего возраста;
- методикой личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком,
- средствами, направленными на облегчение процесса речевого развития детей в дошкольном учреждении.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

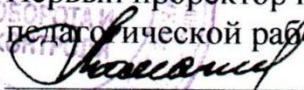
Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	л/р		контроль (экзамен, зачет)
ДФО									
3	108	3	108	20	24	10		54	зачет
ЗФО									
3	108	3	108	20	24	10		54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.30 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: освещение проблемы творческого развития личности в процессе образовательной деятельности, формирование у студентов профессиональных качеств и потребности в самовоспитании, саморазвитии, самореализации, в непрерывном педагогическом самосовершенствовании.

Задачи:

- содействовать формированию когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности специалистов;
- способствовать развитию творческого потенциала специалистов посредством специально разработанной системы занятий;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции обучающихся студентов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- сущность и содержание понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность», структуру педагогического мастерства;
- сущность и содержание понятия «педагогическое общение»;
- функции, характеристики модели, средства, стили, феномены, педагогического взаимодействия, механизмы общения;
- об основных принципах, методах и средствах, личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком;
- о принципах педагогической техники, как формы организации мастерства педагога;
- о конфликтах и авторитете педагога, как психолого-педагогической проблемы в деятельности педагога;

Уметь:

- анализировать проблемные педагогические ситуации;
- профессионально взаимодействовать с работниками начальной школы и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса;
- заниматься психофизической саморегуляцией;
- управлять своим внешним видом как средством педагогического воздействия;
- владеть простейшими навыками профессионального общения,
- проявлять педагогический такт в различных условиях педагогического процесса;
- тренировать профессиональные педагогические особенности внимания и воображения;
- анализировать убеждающее и внушающее воздействия,
- выбирать и обосновывать целесообразные приемы педагогического взаимодействия.

Владеть:

- навыками саморегуляции, саморазвития, самореализации, самосовершенствования;
- навыками профессионального общения;
- методиками и технологиями педагогического воздействия.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
6	108	3	108	10	44			54	зачет

ЗФО									
6	108	3	108	10	44			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.31 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: - расширение кругозора, воспитание у студентов высокого и требовательного художественного вкуса.

Задачи:

- выявить и по возможности развить актерские способности, добиться органики сценического поведения, умения сосредотачивать внимание, воспитать наблюдательность и умение фиксировать результаты наблюдений;
- раскрыть значимость и необходимость развития актерских способностей в педагогической деятельности;
- изучить строение и особенности речевого аппарата; - приобретение навыков самостоятельной работы над материалом (текст, пьеса, этюд).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основы теории драмы, структурные элементы драматического произведения;
- технику актерской игры и основы исполнительской выразительности;
- особенности применения законов режиссуры в хореографическом искусстве;

- средства и технологию работы с актерами в процессе воплощения замысла балетного спектакля;
- методы действенного анализа спектакля и роли;
- современные приемы и методы работы над ролью.

Уметь:

- формировать замысел хореографического произведения, роли и реализовывать его с помощью выразительных средств актера;
- владеть внутренней и внешней характерностью, пластической выразительностью;
- выразить действие, мысль, чувства через пластическую форму; владеть методикой действенного анализа;
- выстраивать мизансценический рисунок в танце, владеть ракурсами, радиусами движения;
- фиксировать рисунок роли в репетиционном процессе и на зрителе.

Владеть:

- принципами и законами построения композиции;
- этическими нормами коллективного творчества как необходимого условия создания творческого самочувствия, творческой атмосферы;
- методикой организации выпуска спектакля и его эксплуатации.

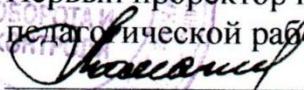
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
8	144	4	144	16	56		36	36	экзамен
ЗФО									
8	144	4	144	16	56		36	36	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.32 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов умений организации игровой деятельности дошкольников на основе глубоких знаний теории и методологии игровой деятельности и психолого-педагогических особенностей включения детей дошкольного возраста в игровой процесс.

Задачи:

- углубление знаний теории игры на основе изучения первоисточников;
- формирование умения планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста;
- формирование навыков организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теорию игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- классификацию игр дошкольников;
- основные отличия игровых методов обучения от других групп методов обучения;
- виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства;
- отличие дидактических игр от дидактических упражнений;
- использование сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр-драматизаций в обучении дошкольников.

Уметь:

- использовать в своей педагогической работе с детьми игровой метод обучения;
- руководить дидактическими играми и дидактическими упражнениями;
- составлять конспекты занятий с включением в них игровых методов обучения;
- проводить занятия с дошкольниками, используя игровые методы обучения.

Владеть:

- навыками саморегуляции, саморазвития, самореализации, самосовершенствования;
- навыками профессионального общения;
- методиками и технологиями педагогического воздействия.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
4	108	3	108	10	44			54	зачет
ЗФО									
4	108	3	108	10	44			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОСНОВАМИ
РИТМИКИ И ХОРЕОГРАФИИ В ДОУ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОСНОВАМИ
РИТМИКИ И ХОРЕОГРАФИИ В ДОУ»

Программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.33 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: овладение студентами практической позицией в изучении важнейших проблем развития музыкально-ритмических и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Предполагается актуализация знаний о ведущих методах и приемах организации занятий ритмикой и хореографией с детьми дошкольного возраста, что позволяет студентам успешно решать сложные педагогические ситуации.

Задачи:

- анализ музыкально-ритмического воспитания в разных педагогических практиках;
- изучение особенностей развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей дошкольного и школьного возраста;
- знакомство с принципами и методическими приемами организации занятий ритмикой в условиях дошкольных образовательных учреждений.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- роль ритмики в эстетическом развитии детей;
- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;
- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

Уметь:

- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений.

Владеть:

- принципами и методическими приемами организации занятий ритмикой и хореографией в условиях дошкольных образовательных учреждений приемами.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
8	108	3	108	10	44			54	зачет
ЗФО									
8	108	3	108	10	44			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.34 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: обучение студентов созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства в родной языковой среде. Ознакомление студентов с различными видами планирования педагогического процесса, которые помогают решать задачи качественного образования, способствуют формированию основ базовой культуры формирующейся личности, всестороннему развитию её психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными и национальными особенностями, подготовке ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- организация методического и информационного сопровождения в реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- обеспечение комплексного подхода в обучении государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.
- совершенствование работы по развитию инновационной деятельности в организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- содержание учебно-методических комплектов по обучению русскоязычных детей украинскому языку 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- содержание видов деятельности детей разных возрастных групп;
- виды общения с детьми, образцы речевого этикета.

Уметь:

- составлять беседы с различным тематическим содержанием;
- организовывать ситуативные игры;
- составлять комплексные тематические планы совместной деятельности;
- организовывать и проводить праздники и развлечения;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Владеть:

- различными видами планирования образовательного процесса ДОО.

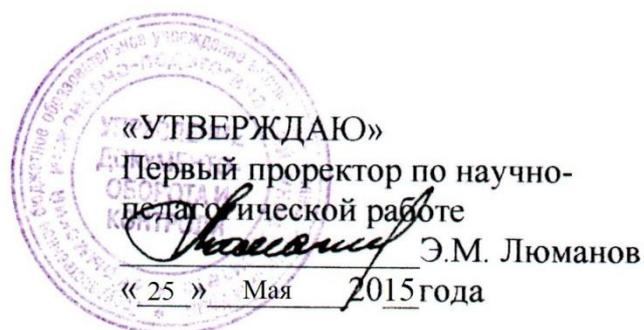
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
8	72	2	72	16	10			36	зачет
ЗФО									
8	72	2	72	16	10			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО
ИСКУССТВА И ОСНОВЫ ДИЗАЙНА»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО
ИСКУССТВА И ОСНОВЫ ДИЗАЙНА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.35 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной (общепрофессиональной) части (обязательные дисциплины). Осваивается на 1,2 курсах, 1,2,3 семестры.

Освоение дисциплины «Основы изобразительного, декоративно - прикладного искусства и основы дизайна» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы изобразительного искусства и ручной труд», «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», «История культуры народов Крыма», «Психология детского творчества», дисциплин по выбору студентов, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: раскрытие у студентов новых возможностей эстетического познания мира, формировании у них художественно-творческого мышления, а также систематизации и уточнения имеющиеся у них знаний о возможных стратегиях овладения навыками декоративно-прикладного искусства и основам дизайна.

Задачи:

- способствовать формированию личности педагога-дошкольника как носителя национальных духовно-художественных традиций;
- раскрыть сущность искусства как особого вида деятельности человека, его эстетическую природу, специфику художественного образа;
- охарактеризовать специфику языка основных видов декоративно-прикладного искусства, законы восприятия художественного произведения;
- познакомить с принципами и разнообразием методов анализа произведений дизайна.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические и методические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством;
- особенности художественного образа в разных видах декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами декоративно-прикладного искусства;
- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии эстетического и духовно-нравственного воспитания детей.

Владеть навыками:

- использования системы знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству;
- о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений в декоративном рисовании.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
1,2,3	108	8	288	16	128		36	108	зачет/экзамен
ЗФО									
1,2,3	108	8	288	16	128		36	108	зачет/экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ КРЫМА»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ КРЫМА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История культуры народов Крыма» – «Философия», «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории культуры народов Крыма» – «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи:

- подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания.
- знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней.
- Вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры.
- сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры; формы культуры и культурные универсалии; закономерности социальной и культурной динамики; социально-исторические типы культуры; особенности социально-культурных процессов в современной России;
- многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;
- основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Крымском регионе.

Уметь:

- ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;
- самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;
- различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ.

Владеть:

- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;
- навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.
- Профессиональным мастерством и широким кругозором.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									

3	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
3	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАРОДОВЕДЕНИЕ»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАРОДОВЕДЕНИЕ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, этика, частные методики (методика развития речи, методика изодейтельности и др.).

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: обучение студентов проводить народоведческую работу в условиях ДОУ.

Задачи:

- изучение студентами теоретических основ народной педагогики.
- обучение основным методам организации и методике проведения различных форм народоведческой работы.
- изучение основ современных научных исследований в области народоведческой работы, а также передового педагогического опыта связанных с вопросами обучения, воспитания и развития дошкольников.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- историко-педагогическое развитие народного воспитания и его значение для современной педагогической теории;
- понятие, сущность, содержание, специфику и методику народного воспитания;

- специфику стилей народного воспитания и выбор эффективных форм и методов воспитания ребенка;
- педагогическую характеристику форм и методов народного воспитания, применять их в практической деятельности;
- тенденции современного народного воспитания в России;

Уметь:

- анализировать исследования и публикации (монографии, сборники, научные труды, методическую литературу, передовой педагогический опыт);
- проводить глубокий педагогический анализ проблем воспитания детей в разных национальных группах;
- использовать разнообразные формы народоведческой работы с дошкольниками;
- планировать и проводить работу по народоведческому просвещению родителей;
- формировать чувства национальной гордости, любовь к родному народу, его традициям, обычаям и обрядам;
- воспитывать чувства толерантности.

Владеть:

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- умениями использовать разнообразные формы народоведческой работы с дошкольниками.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
3	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
3	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГИКА»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГИКА»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Логика» – «Философия», «Риторика», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Логики» – «Социология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Охрана труда», «Психология управления», «Психолингвистика» и прочие.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: повышение уровня логической культуры мышления и общеметодологических основ продуктивной познавательной и профессиональной деятельности студентов по направлениям подготовки.

Задачи:

- усвоить понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- выработать умения и навыки оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями.
- формировать у студентов систему знаний о логической структуре языка, дискурсивной структуре абстрактного мышления;
- о структуре понятия и основных операциях над ним; об основных видах умозаключений и правилах, определяющих истинность;
- об основных способах аргументации и построении доказательства или опровержения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные формы и законы мышления;
- о логических характеристиках суждений и возможностях работы с содержащейся в них информацией;
- об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
- о способах и правилах аргументации;
- об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;
- о современном состоянии «Логики» и основных этапах её становления;
- Значение курса в формировании логической культуры личности.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;
- оперировать понятиями и суждениями при получении выводного знания;
- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;
- формулировать и решать задачи в процессе научно-исследовательской деятельности;
- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

- навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;
- навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение;
- навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных событий (применять их в профессиональной деятельности);
- навыками эффективного ведения аргументированных (рациональных) дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложению собственной позиции.

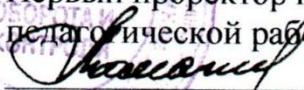
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
4	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
4	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Этика делового общения» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Профессиональной этики» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование нравственного сознания личности специалиста путем освоения способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в профессиональной деятельности.

Задачи:

- предложить теоретическое осмысление нравственных оснований культурной практики;
- определить место и роль этики, профессиональной этики в комплексе современного гуманитарного, философско-культурологического знания;
- сформулировать принципы этического понимания современных процессов и особенностей социокультурной ситуации, профессиональной деятельности;
- подготовить студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект;
- кодекс профессиональной этики;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение;
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения;
- этикетные нормы общения в профессиональном коллективе;
- профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности;
- формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

Уметь:

- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе;
- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе;
- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности;
- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов;
- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе;
- выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;
- строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;
- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.

Владеть:

- понятийно - категориальным аппаратом дисциплины «этика делового общения»;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико - нравственным нормам делового общения.
- навыками коммуникативного достижения консенсуса;

- профессиональным мастерством и широким кругозором.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
4	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
4	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

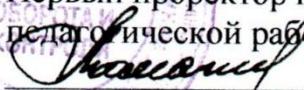
ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

 Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Цикл, к которому относится дисциплина: гуманитарный, социальный и экономический.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания, полученные в ходе изучения основной образовательной программы в соответствии с квалификацией бакалавр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является формирование знаний о механизме правового регулирования отношений, возникающих в сфере образования.

Задачи:

- уяснение понятия и содержания образования, его значения в государственно-политическом и социально-экономическом устройстве России, его места в системе российского права,
- изучение законодательства в сфере образования, его систематизации и классификации;
- осмысление структуры системы образования и компонентов образовательной деятельности, правового положения учебного заведения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- понятие, предмет, метод, систему, цели отрасли образовательного права, ее соотношение с другими отраслями права;

- правовые нормы, регулирующие отношения, возникающие в сфере образования;
- статус субъектов образовательного права.

Уметь:

- толковать правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- анализировать нормативные правовые акты и иные источники образовательного права;
- самостоятельно применять полученные знания в процессе реализации норм образовательного законодательства.

Владеть:

- приемами толкования правовых норм;
- навыками применения норм права.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
5	72	2	72	14		22		36	зачет
ЗФО									
5	72	2	72	14		22		36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "Конституционное право" в системе дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.01 является ведущей отраслью российского права, так как способствует формированию основных представлений о фундаментальных ценностях конституционного строя страны, о правовых принципах, направляющих содержание, развитие и применение всех отраслей отечественного права. Программа дисциплины "Основы конституционного права" предполагает необходимость предварительного изучения дисциплин "История", "Политология".

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов системы знаний в области правового регулирования конституционных правоотношений, образуют навык работы с текущим законодательством..

Задачи:

- формирование представлений о природе и сущности государства и права;
- получение знаний об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, об исторических типах и формах государства и права, их сущности и функций;
- формирование представлений о механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования, реализации права;
- получение знаний о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- выработка умения оперировать юридическими понятиями и категориями;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- предмет конституционного права и метод правового регулирования; - особенности конституционных правоотношений;
- историю становления и развития конституционного права;
- права и обязанности субъектов конституционных правоотношений;
- основы конституционного строя Российской Федерации, особенности правового статуса человека и гражданина, основы конституционной системы органов государственной власти и органов местного самоуправления в РФ;
- способы и порядок защиты нарушенных прав субъектов конституционных правоотношений.

Уметь:

- правильно определять закон, подлежащий применению к соответствующим конституционным правоотношениям;
- принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов и иными правовыми актами, регулирующими конституционные правоотношения;
- применять процедурные нормы, необходимые для реализации конституционных прав и свобод;
- самостоятельно совершенствовать свои знания и навыки с учетом изменений в российском законодательстве;
- выявлять актуальные проблемы конституционного права и правоприменительной практики.

Владеть:

- навыками составления необходимых процессуальных документов;
- навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере конституционных правоотношений в сочетании с нормами других отраслей права;
- практическими навыками решения практических ситуаций (казусов);
- навыками работы с правовыми актами, навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									

5	72	2	72	14		22		36	зачет
ЗФО									
5	72	2	72	14		22		36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина базируется на знаниях «Истории», «Экономики». «Социология» читается параллельно с «Философией», «Политологией» (базовые дисциплины «Гуманитарного, социального и экономического цикла»)

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Риторика в ДОУ».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: дать научные знания об обществе как целостной системе, её основных сферах, общественных институтах, малых и больших социальных группах, личности, показать специфику закономерностей социального развития; формирование представления и понимания актуальных проблем современного общества, тенденций его развития, возможностей повышения эффективности его управления в рамках государственной политики на основе современной мировой и отечественной социальной мысли, что, несомненно, способствует повышению качества профессионального образования на основе овладения общекультурными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Задачи:

- сформировать представления у студентов об объекте, предмете, принципах, приоритетах и методах дисциплины «Социология», о роли и месте социальной сферы в жизни современных обществ;
- выработать навыки анализа современных социальных явлений и процессов для решения сложных управленческих задач в области государственного управления и регулирования социальной сферы;
- развивать умения определять основные интересы различных социальных классов и групп, слоев общества, интересы отдельных

граждан, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных авторов политики;

- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования социальной сферы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- закономерности общественного развития российского общества; основы социологии.

Уметь:

- использовать знания социологии в области дошкольной педагогики.

Владеть:

- практическими навыками использования знаний социологии в области дошкольной педагогики.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
7	72	2	72	14		22		36	зачет
ЗФО									
7	72	2	72	14		22		36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Человек и общество" является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся элементы знаний из разных областей духовной деятельности человечества: философии, истории, религии, права, знаний о природе, обществе и человеке, этики. Она изучает реальный исторический процесс взаимоотношений религии и науки, приобретающий особую актуальность в наши дни. "Человек и общество" как учебная дисциплина представляет собою один из разделов религиоведения; она тесно связана с историей философии, культурологией, философией и историей религии.

В качестве логически предшествующих по отношению к данному курсу или изучаемых параллельно с ним следует назвать дисциплины "История", "Всеобщая история", "Религиоведение", "Культурология", "Философия", "Концепции современного естествознания".

Материалы курса могут оказаться востребованными при последующем изучении дисциплин "Философия религии", "Проблемы антропогенеза", "История зарубежной философии", "История и теория мировой культуры".

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: содействовать расширению кругозора студента посредством ознакомления его с современными подходами к проблемам происхождения человека и общества.

Задачи:

- раскрыть содержание основных проблем антропогенеза;
- способствовать более глубокому проникновению в сущность человека и общества, постижению процесса накопления знаний об антропогенезе на протяжении многих веков;
- воспитывать терпимость и уважение по отношению к людям иных вероисповеданий, мировоззрений и национальностей, умение корректно, но твердо противостоять проявлениям религиозной нетерпимости;

- способствовать подготовке творчески мыслящих специалистов, критически относящихся к различного рода авторитарным и догматическим доктринам;
- содействовать формированию гуманистически ориентированной личности, способной защищать право человека на свободу и достойную земную жизнь.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- особенности научных и религиозно-теологических оценок проблем антропогенеза и возникновения общества, их роли в культуре, в сферах духовно-практической жизни, проблемы диалога верующих и неверующих, межконфессионального диалога;
- основные исторические этапы антропогенеза;
- основные концепции происхождения человека и общества.

Уметь:

- анализировать современные концепции антропогенеза;
- понимать научные, философские, мировоззренческие аспекты проблемы антропогенеза.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками анализа современной концепций антропогенеза;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами научного исследования;
- навыками самостоятельного самообразования;

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									

7	72	2	72	14		22		36	зачет
ЗФО									
7	72	2	72	14		22		36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культурологии» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- уяснить функции и закономерности развития культуры;
- обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ДФО									
4	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
4	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

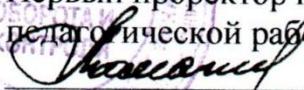
ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

 Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Преподавание курса «межкультурное взаимодействие в современном мире» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе освоения курса общеобразовательной школы, а также в тесной связи с дисциплинами процессе изучения истории, философии, социологии, психологии.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких курсов как «Культура общения», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях поликультурного Крыма» и др.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: – знакомство с разнообразием этнических культур и культурно-обусловленного поведения;

- повышение компетентности студентов в области этнической и кросс-культурной психологии;
- и на этой основе подготовка их к деятельности в условиях постоянного межэтнического и межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни общества.

Задачи:

- вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования культурно-психологических феноменов в различных этнических группах.
- показать своеобразие проявления этнокультурных психологических феноменов в практике межкультурных и межнациональных отношений с целью разработки рекомендаций для проведения научно обоснованной гармонизации общения и взаимодействия между людьми на основе взаимопонимания.
- познакомить с основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога.

- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических общностей
- содействовать лучшему пониманию культуры своего народа на основе знакомства с этнопсихологическими аспектами культуры чужих народов.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- социально-психологические закономерности и механизмы функционирования различных культур;
- культурные особенности познавательной и личностной сфер представителей различных этносов;
- содержание и специфику внутри- и межкультурного общения;
- содержание процессов аккультурации;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.

Уметь:

- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- снимать психологическую напряженность в межкультурном взаимодействии;
- корректировать негативные этностереотипы в своем собственном поведении;
- уважать инокультурные ценности и правила, быть способным к солидарности и сотрудничеству на основе гуманистических ценностей;
- правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителями различных культур.

Владеть:

- категориальным аппаратом дисциплины;
- приемами развития этнокультурной сензитивности и компетентности;
- приемами преодоления этнических предубеждений и негативных стереотипов;
- техниками, направленными на формирование этнической толерантности;
- навыками своевременного предотвращения и успешного разрешения межэтнических конфликтов.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
4	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
4	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕЛИГОВЕДЕНИЕ»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕЛИГОВЕДЕНИЕ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Изучению дисциплины логически предшествует изучение в бакалавриате таких дисциплин, как "Философия", "Социология", "Психология", "История религии". Курс "Современные проблемы религиоведения" дополняет и расширяет знания, полученные студентом в бакалавриате. Изучение актуальных проблем религиоведения представляет особую важность для научной деятельности студентов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Сформировать представление о религии как об одном из важнейших феноменов жизни и культуры.

Задачи:

- дать студентам представление о научной дисциплине "религиоведение";
- ввести студентов в круг рассматриваемых в рамках религиоведения проблем;
- ознакомить студентов с историей становления религиоведения;
- сформировать представление о религии как об одном из важнейших феноменов жизни и культуры;
- привить студентам знания, необходимые для выработки собственного подхода к проблеме религии;
- ознакомить студентов с историей возникновения различных религиоведческих концепций.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- содержание основных понятий, источники и направленности религиоведения;
- особенности религиозно-теологических оценок места религии в обществе, в сферах духовно-этической жизни, способствовать утверждению норм толерантного поведения.

Уметь:

- анализировать современную религиоведческую проблематику, основные тенденции изменения религиозной обстановки в различных регионах и социально-этических группах.

Владеть:

- навыками для практической работы в различных структурах, имеющих отношение к религии и религиоведению.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
4	72	2	72	14		22		36	зачет
ЗФО									
4	72	2	72	14		22		36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Настоящий учебный курс, являясь историческим, сопряжен с фундаментальной социальной теорией. Кроме того, он предполагает предварительное знакомство студентов с историей человеческого сообщества (Курс "История"), историей философских идей ("Философии"). Таким образом, для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения гражданско-исторических дисциплин. В результате освоения дисциплины обучающиеся закрепляют знания, полученные в средней школе и приобретают новые, необходимые для изучения специализированных профессиональных дисциплин и в практической деятельности. Сведения, почерпнутые студентами из прослушанного курса "История религии", должны послужить своего рода фактологической базой изучения других теоретических разделов религиоведения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: познакомить студентов религиоведческого отделения с базовым (согласно профилю) разделом теории религиоведения, содержащем исторический анализ сущности, причины возникновения религиозных феноменов в динамике существования общества. Программа подготовки бакалавров предполагает, что религиозная составляющая жизни общества является центром образовательных и научных интересов студентов, обучающихся по данному направлению.

Задачи:

- формирование целостного представления об истории религии с первобытной эпохи до настоящего времени и повышение общей религиоведческой культуры студентов;
- усвоение понятийного аппарата, ознакомление с принципами и методами анализа религии как социально-культурного феномена;

- ознакомление студентов с историей зарождения, становлением и эволюцией религиозных воззрений;
- выявление историко-религиозных предпосылок многообразия религиозных движений в современном мире;
- приобретение опыта анализа некоторых новых, нетрадиционных религий в России;
- выработка умения ориентироваться в религиозно-конфессиональной ситуации современности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Основные ныне существующие и ранее существовавшие религиозные системы, их особенности.
- особенности религиозно-теологических оценок места религии в обществе, культуре, в сферах духовно-практической жизни, проблемы диалога верующих и неверующих, межконфессионального диалога;
- основные исторические этапы развития религий и религиозных организаций; основные концепции происхождения религии.

Уметь:

- использовать полученные знания в учебной, научной и практической деятельности, а именно: анализировать тексты священных книг, сочинений богословов и религиоведов по истории религии;
- уметь осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- применять полученные знания в научной, профессиональной и педагогической деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы из анализа СМИ, интернета, научной и публицистической литературы;
- пользоваться научной и справочной литературой.

Владеть:

- должен владеть: терминологическим аппаратом данной дисциплины
- навыком анализа современной религиозной проблематики, основных тенденции изменения религиозной обстановки в различных регионах и социально-этнических группах;
- навыками выступления перед аудиторией методами научного исследования; навыками непрерывного самообразования.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
4	72	2	72	14		22		36	зачет
ЗФО									
4	72	2	72	14		22		36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

«Психология конфликта» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, историей психологии, социальной психологией, психологией общения и психодиагностикой. Для освоения дисциплины студенту необходимы знания основ общей психологии, в частности, раздела «Личность. Общение. Межличностные отношения». Знания, полученные при изучении истории психологии, позволят с большей успешностью овладеть основными подходами к изучению конфликтов в психологической науке. Постольку, поскольку межличностный конфликт – это понятие социальное, то невозможно изучение социальной психологии без знаний основ конфликтологии и психологии конфликта, в частности. Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии конфликта, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: выработка современного понимания предмета психологии конфликта, как науки о природе, динамике конфликта и технологии разрешения; выяснение специфики различных социальных конфликтов; изучение наиболее значимых прикладных конфликтологических теорий; уяснение основных представлений о методах и технологиях разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи:

- ознакомить с теоретическими аспектами: объектно-предметном поле психологии конфликта;
- методологией, методами психологического исследования и диагностики конфликтов
- классификацией конфликтов. общей характеристикой социальных конфликтов;
- психологией внутриличностных конфликтов;

- конфликтами в различных сферах человеческого взаимодействия;
- основами предупреждения и разрешения конфликтов ;
- ознакомить с практическими аспектами;
- на основании описаний различных типов конфликтных ситуаций конкретизировать общую схему решения конфликта и предложить пути выхода из него.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные теоретические и методологические принципы психологии конфликта;
- диагностическую, коррекционную работу, а также консультативную;
- базовые определения и основные понятия дисциплины «Психология конфликта»;
- причины и особенности протекания конфликтов в разнообразных социальных сферах;
- технологии разрешения конфликтных ситуаций.
- основные подходы к пониманию межличностного и внутриличностного конфликта;
- структуру и функции социальных конфликтов.

Уметь:

- анализировать структуру и динамику конкретной конфликтной ситуации;
- применять конструктивные стратегии поведения в конфликте;
- вести переговоры в конфликтной ситуации;

Владеть навыками:

- выбора стратегии выхода из конфликтной ситуации;
- использовать навыки урегулирования конфликтов с участием третьей стороны (медиации);
- использовать методы психологического изучения конфликта;
- анализировать результаты исследований;
- вырабатывать рекомендации, вытекающие из диагностического обследования;
- составлять коррекционные программы с учётом индивидуальных особенностей личности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
6	72	2	72	14		22		36	зачет
ЗФО									
6	72	2	72	14		22		36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖА»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов целостных знаний о теоретических положениях психологии имиджа. Сформировать навыки позиционирования профессии.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными личностными феноменами в норме и при патологии, теоретическими и методическими подходами к формированию индивидуального имиджа;
- формирование представлений о психологических условиях построения индивидуального имиджа;
- освоение методических процедур и приемов индивидуальной и групповой работы по построению имиджа личности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- навыки классификации типов конкурентного имиджевого поведения;
- навыки создания корпоративной культуры фирмы;
- освоение теоретических основ и получение практических навыков создания имиджа, маркетинга и корпоративной культуры учреждения и личности;

Уметь:

- формировать имиджевую стратегию;
- определять имиджевую аудиторию, имиджевые цели, имиджевые эффекты;
- раскрывать комплексный характер совокупности организационных форм имиджа учреждения, маркетинга и корпоративной культуры, взаимосвязанных друг с другом;
- использовать собственный имидж как мощное средство влияния.

Владеть:

- навыками формирования и управления личным имиджем;
- навыками обобщения имеющихся знаний о социально-психологических функциях имиджа, о функциях и методах менеджмента и корпоративной культуры.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
6	72	2	72	14		22		36	зачет
ЗФО									
6	72	2	72	14		22		36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ
"САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ "САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Является специализированной адаптационной дисциплиной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для успешного освоения блоков 2 «Практики» и 3 «Государственная итоговая аттестация» ООП подготовки бакалавров.

Адаптационная дисциплина является непрофилирующей и поддерживающей, предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков учебной деятельности с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;

- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

В результате изучения дисциплины у студента должна быть сформирована компетенция:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Сформированность компетенции определяется тем, что студент должен

Знать:

- основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

Уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Владеть:

- навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приемами научной организации интеллектуального труда;

- навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
- способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
1	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
1	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина предваряет изучение всего блока психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой. Она носит пропедевтический характер и выступает в качестве ориентирующего модуля всего блока педагогических дисциплин.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего воспитателя;
- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;

- выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- предмет, объект и задачи педагогики;
- понятийно категориальный аппарат педагогики - образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- методологические основы педагогических исследований проблем образования.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- работать с научно-педагогической литературой;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;
- методами научно-педагогического исследования;
- жить в диалоговой среде;
- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
- к самоанализу, самооценке своей деятельности;

- прогнозировать и проектировать свое будущее.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
1	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
1	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ "МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ"»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ "МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ"»

Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.09 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является необязательным факультативным или вариативным модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Данный модуль осваивается во втором семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Выбор обучающимся данного адаптационного модуля фиксируется в индивидуальном учебном плане.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения,

способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачи:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных средств коммуникации;
- функции и виды невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;
- критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.
- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;
- о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- механизмы восприятия человека человеком.
- психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации.

Уметь:

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- применять невербальные средства коммуникации;
- пользоваться приемами передачи вербальной информации;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- эффективно взаимодействовать в команде.
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

Владеть:

- приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);
- приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);
- приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- навыками установления контакта с собеседником;

- владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- активным стилем деловой коммуникации.
- навыками познания и взаимопонимания друг друга;
- навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;
- приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
3	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
3	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.09 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина основывается на входных знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных ими в процессе овладения ряда общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин: "Культурология", "История", "Психология", "Психодиагностика", "Социология".

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Сформировать у студентов фундаментальные знания об основах психологии групп людей, принадлежащих к разным этносам и культурам, о закономерностях взаимодействия личности с этими группами и их взаимодействия между собой (теории, концепции, базовые понятия, закономерности). Для реализации основной цели в процессе преподавания курса изучаются и раскрываются: фундаментальные концепции, описывающие закономерности возникновения и развития этнокультурных групп; специфика психологических явлений и процессов в различных этнокультурных группах; особенности поведения и деятельности, социального познания, психических состояний людей в этнокультурных общностях; закономерности общения, взаимодействия и взаимоотношений людей в группах; особенности развития личности в конкретной этнокультурной среде.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами изучения психологии межкультурных различий и концепциями межэтнического взаимодействия;
- сформировать представление о социально-психологических аспектах этнической идентичности, межэтнических отношений и адаптации в этнокультурной среде;
- научить использовать методологические подходы и теорию этнопсихологии, ее основных категорий и понятий для объяснения современных общемировых процессов;

- способствовать выработке навыков сбора и анализа этнопсихологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности.

Уметь:

- анализировать психологические явления и процессы в различных этнокультурных группах, сравнивая и сопоставляя их друг с другом;
- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.
- анализировать и выявлять психологические проблемы конкретной личности, связанные с ее принадлежностью к данной этнокультурной группе.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами сбора и анализа этнологических материалов
- методиками этнопсихологических и кросс-культурных исследований.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	л/р		контроль (экзамен, зачет)
ДФО									
3	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
3	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ "СОЦ.ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
АДАПТАЦИЯ"»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ "СОЦ.ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
АДАПТАЦИЯ"»

Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в четвертом семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-

методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

Задачи:

- освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;
- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;
- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;
- механизмы социальной и профессиональной адаптации;
- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.

- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;
- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы реабилитации инвалидов;
- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;
- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;
- находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования;
- осуществлять самопрезентацию.
- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;
- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;
- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.

- использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
- составлять необходимые документы гражданско-правового характера.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- основными правилами и технологиями выбора профессии.
- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- навыками толерантного поведения в коллективе;
- механизмами конформного поведения и согласованности действий;
- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;
- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.
- навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
4	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
4	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Освоение дисциплины подразумевает наличие у студентов теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии (психологии познавательных процессов), социологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: сформировать у студентов системные представления о психологических закономерностях, сопровождающих рекламные явления в сфере бизнеса и предпринимательства, о психологических методах исследования и оптимизации этих явлений, о психологических особенностях деятельности специалистов в области бизнеса и рекламы.

Задачи:

- изучить современные теоретические концептуальные представления о сущности маркетинга, существующие основные методики в сфере организации и обеспечения маркетинговой политики предприятия;
- овладеть современными технологиями подготовки, планирования и применения комплексных методик в сфере организации маркетинговых компаний.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- предмет курса, исходя из сущности и функций рекламы;
- основные принципы и совокупности методов и приемов исследования, применяемых в данной дисциплине;

- особенности и закономерности психологических явлений, сопровождающих процесс рекламного воздействия.

Уметь:

- оценивать эффективность деловых коммуникаций в контексте рекламной деятельности и бизнеса;
- выполнять и обеспечивать комплекс профессионально-важных качеств специалиста по рекламе.

Владеть:

- навыками распознавания аспекта воздействия различных рекламных средств,
- способами психологического содержания методов и способов рекламного воздействия.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
4	72	2	72	14	22			36	зачет
ЗФО									
4	72	2	72	14	22			36	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОПЕДАГОГИКА»

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТНОПЕДАГОГИКА»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Освоение дисциплины «Этнопедагогика» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин «Социальная педагогика и поликультурное образование», «История педагогики и образования», педагогической практики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование системы знаний и умений, обеспечивающей общепредметную и профессиональную компетентность в педагогических аспектах этнической культуры, влияния народной педагогики на современные образовательные процессы.

Задачи:

- сформировать систему знаний и компетентностей, обеспечивающих ориентацию обучающихся в этнопедагогическом научном и социальном пространствах;
- дать представления о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности;
- содействовать формированию знаний об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтничного состава обучающихся.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- особенности организации образовательных процессов Российской Федерации с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов.

Уметь:

- ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять пути их решения;
- осуществлять психолого-педагогический анализ психолого-педагогического процесса с точки зрения этнопедагогических закономерностей.

Владеть:

- умениями анализа и комбинирования традиционных форм народной педагогики и международных образовательных тенденций с учетом современной ситуации.

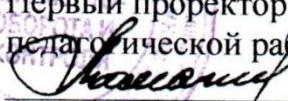
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
6	108	3	108	20	34		36	18	экзамен
ЗФО									
6	108	3	108	20	34		36	18	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НАРОДНЫМ ИГРАМ»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НАРОДНЫМ ИГРАМ»

Программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина включает в себя основные теоретические и практические положения о целенаправленном процессе развития интеллектуальных и творческих способностей детей на протяжении всего периода дошкольного детства. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: обучение студентов проводить народоведческую работу в условиях ДОУ.

Задачи:

- формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.
- развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- базовые психолого-педагогические понятия в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности дошкольников;
- способы игрового конструирования.

Уметь:

- соблюдать психолого-педагогические механизмы передачи детям игрового опыта;
- организовывать диагностическое исследование игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Владеть:

- развивающим потенциалом игровой деятельности ребенка;
- профессиональной компетентностью педагога в области игровой деятельности дошкольников.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
6	108	3	108	20	34		36	18	экзамен
ЗФО									
6	108	3	108	20	34		36	18	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 3,4 курсах, 5,6,7 семестры.

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Методика обучения крымскотатарскому языку в ДОО» – современный крымскотатарский язык, литературное чтение, детская крымскотатарская литература, детский крымскотатарский фольклор.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: овладение студентами теории и методики преподавания крымскотатарского языка в группах с крымскотатарским языком обучения и воспитания ДОО.

Задачи:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей крымскотатарскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей крымскотатарскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения крымскотатарским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения крымскотатарскому языку.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по крымскотатарскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по крымскотатарскому языку, предусмотренных программой для ДОО;
- современный опыт деятельности педагогов ДОО;

Уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программы по крымскотатарскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДОО;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по крымскотатарскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТСО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;
- планировать и проводить мероприятия на крымскотатарском языке.

Владеть:

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по крымскотатарскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по крымскотатарскому языку.

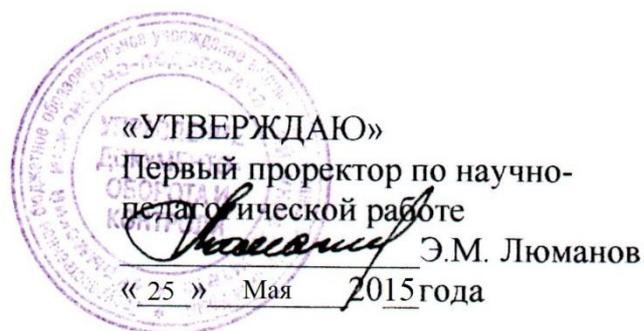
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
5,6,7	360	10	360	80	100		36	144	зачет/экзамен
ЗФО									
5,6,7	360	10	360	80	100		36	144	зачет/экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
««МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ»»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
««МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ»»

Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 3,4 курсах, 5,6,7 семестры.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, этика, частные методики (методика развития речи, культура речи и др.).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: овладение студентами теории и методики преподавания украинского языка в группах с украинским языком обучения и воспитания ДОО.

Задачи:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей украинскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей украинскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения украинским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения украинскому языку.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по украинскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по украинскому языку, предусмотренных программой для ДОО;
- современный опыт деятельности педагогов ДОО.

Уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программы по украинскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДОО;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по украинскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТСО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;
- планировать и проводить мероприятия на украинском языке.

Владеть:

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по украинскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по украинскому языку.

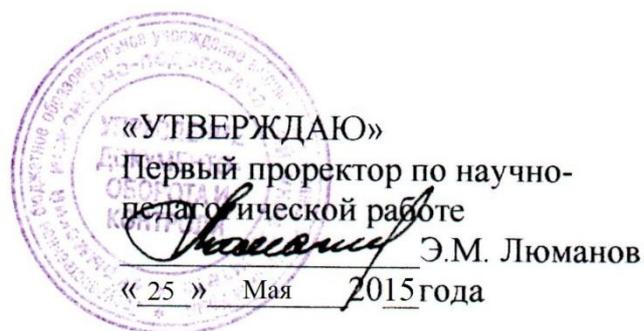
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
5,6,7	360	10	360	80	100		36	144	зачет/экзамен
ЗФО									
5,6,7	360	10	360	80	100		36	144	зачет/экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
««МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
РУССКОМУ ЯЗЫКУ»»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
РУССКОМУ ЯЗЫКУ»»

Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 3,4 курсах, 5,6,7 семестры.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, этика, частные методики (методика развития речи, русский язык и культура речи и др.).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: овладение студентами теории и методики преподавания русского языка в группах с русским языком обучения и воспитания ДОО.

Задачи:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей украинскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения русским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения русскому языку.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по русскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по русскому языку, предусмотренных программой для ДОО;
- современный опыт деятельности педагогов ДОО.

Уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДОО;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТСО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;
- планировать и проводить мероприятия на русском языке.

Владеть:

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по русскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по русскому языку.

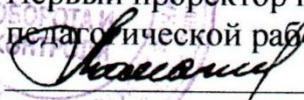
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
5,6,7	360	10	360	80	100		36	144	зачет/экзамен
ЗФО									
5,6,7	360	10	360	80	100		36	144	зачет/экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина «Детская крымскотатарская литература для детей дошкольного возраста» обладает универсальными возможностями для дальнейшей профессиональной деятельности педагога и воспитателя детского образовательного учреждения, т.к. результаты ее освоения могут быть и должны быть востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: учебно-воспитательная; научно-методическая; социально-педагогическая; культурно-просветительная; коррекционно-развивающая.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: дать целостное представление о детской крымскотатарской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучить развитие детской и юношеской литературы через различные способы интерпретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой – через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной;
- получить целостное представление о детской крымскотатарской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить монографически творчество выдающихся детских крымских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;

- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- монографическое творчество выдающихся детских крымскотатарских писателей;
- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;

Уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет);
- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по разным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

Владеть:

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

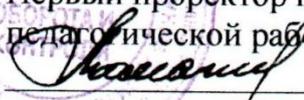
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
8	144	4	144	20	36	16	36	36	экзамен
ЗФО									
8	144	4	144	20	36	16	36	36	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ УКРАИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ УКРАИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина «Детская украинская литература для детей дошкольного возраста» обладает универсальными возможностями для дальнейшей профессиональной деятельности педагога и воспитателя детского образовательного учреждения, т.к. результаты ее освоения могут быть и должны быть востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: учебно-воспитательная; научно-методическая; социально-педагогическая; культурно-просветительная; коррекционно-развивающая.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: дать целостное представление о детской украинской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучить развитие детской и юношеской литературы через различные способы интерпретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой – через различные формы взаимодействия украинской детской литературы и зарубежной;
- получить целостное представление о детской украинской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить монографически творчество выдающихся детских украинских писателей;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;

- выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- детскую украинскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- монографическое творчество выдающихся детских писателей, как украинских, так и принадлежащих мировой культуре;
- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками.

Уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет);
- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по разным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

Владеть:

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

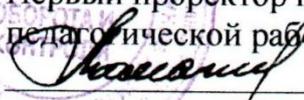
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
8	144	4	144	20	36	16	36	36	экзамен
ЗФО									
8	144	4	144	20	36	16	36	36	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина «Детская русская литература для детей дошкольного возраста» необходима для более глубокого освоения модуля «Филологические основы образования» и соотносима с такими дисциплинами модуля, как «с элементами литературоведения» и «Методика преподавания литературы (специальная)». Дисциплина позволяет студентам соотносить анализируемые произведения с отечественным литературным процессом, а также с основными подходами в анализе художественных текстов. Курс «Детская русская литература для детей дошкольного возраста» поможет студентам осваивать принципы организации читательской деятельности детей в русле становления отечественной детской литературы.

Данная дисциплина (учебный курс) относится к филологическим основам образования.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дидактика, психология, методика преподавания частных дисциплин, теория и методика воспитания в детском дошкольном учреждении.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – дидактика, психология, методика преподавания частных дисциплин, теория и методика воспитания в детском дошкольном учреждении.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучить развитие детской и юношеской литературы через различные способы интерпретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой – через различные формы взаимодействия русской детской литературы и зарубежной;
- получить целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить монографически творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; наизусть корпус стихотворных и

(частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками.

Уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет);
- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по разным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

Владеть:

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

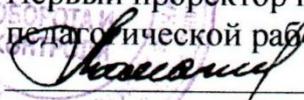
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контроль		
ДФО									
8	144	4	144	20	36	16	36	36	экзамен
ЗФО									
8	144	4	144	20	36	16	36	36	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКИЙ КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ФОЛЬКЛОР»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКИЙ КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ФОЛЬКЛОР»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний об крымскотатарском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.
- ознакомить студентов с жанровой системой крымскотатарского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.
- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);
- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,
- основные теории происхождения фольклора;
- периодизацию истории крымскотатарского фольклора;
- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;
- основные этапы развития крымскотатарской фольклористики, научные школы крымскотатарской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;
- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл, синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм, антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.
- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему крымскотатарского фольклора;
- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе.

Уметь:

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористики, словари, справочники, энциклопедии;

- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;
- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);
- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;
- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;
- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;
- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблеме;
- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;
- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде.

Владеть:

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

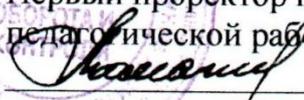
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
7	108	3	108	10	44			54	зачет
ЗФО									
7	108	3	108	10	44			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКИЙ УКРАИНСКИЙ ФОЛЬКЛОР»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКИЙ УКРАИНСКИЙ ФОЛЬКЛОР»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний об украинском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.
- ознакомить студентов с жанровой системой украинского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.
- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);
- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,
- основные теории происхождения фольклора;
- периодизацию истории украинского фольклора;
- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;
- основные этапы развития украинской фольклористики, научные школы украинской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;
- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл, синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм, антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.;
- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему украинского фольклора;
- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе.

Уметь:

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористики, словари, справочники, энциклопедии;

- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;
- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);
- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;
- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;
- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;
- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблеме;
- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;
- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде.

Владеть:

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
7	108	3	108	10	44			54	зачет
ЗФО									
7	108	3	108	10	44			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКИЙ РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКИЙ РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР»

Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: является ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний об русском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.
- ознакомить студентов с жанровой системой русского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.
- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);
- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,
- основные теории происхождения фольклора;
- периодизацию истории русского фольклора;
- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;
- основные этапы развития русской фольклористики, научные школы русской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;
- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл, синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм, антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.
- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему русского фольклора;
- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе.

Уметь:

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористики, словари, справочники, энциклопедии;

- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;
- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);
- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;
- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;
- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;
- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблеме;
- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;
- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде.

Владеть:

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

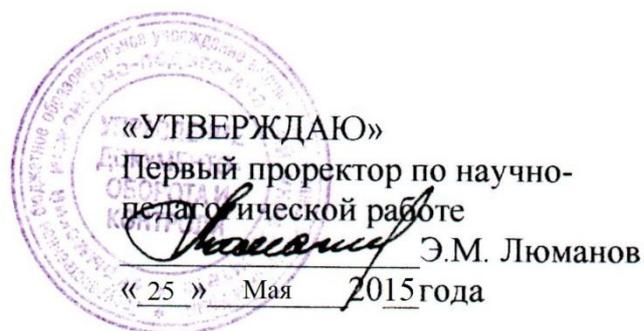
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
7	108	3	108	10	44			54	зачет
ЗФО									
7	108	3	108	10	44			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
КРЫМСКОТАТАРСКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
КРЫМСКОТАТАРСКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, народоведение в ДОУ.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: – ознакомить студентов с теоретическими принципами и историей национального образования;
познакомить с крымскотатарскими национальными традициями;
обогатить словарь будущих учителей терминами по народоведению;
привить студентов практические знания и навыки для работы с детьми по народоведению;
ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом народоведческой практики в области дошкольного образования.

Задачи:

методологические:

- ознакомить будущих учителей с культурой и бытом крымскотатарского народа;
- прививать навыки и умение работать с историческим крымскотатарским народоведением, проявлять творческий подход к детям различных групп дошкольного возраста;

практические:

- освоить студентов практические навыки и умения в работе с детьми по народоведению;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом народоведческой практики в области дошкольного образования.

образовательные:

- ознакомить студентов с крымскотатарской национальной культурой, литературой, символами, оберегами, обычаями, традициями;

- формировать чувство национального достоинства, любви к родному народу, его истории, традициям, обычаям и обрядам.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические принципы и историю национальной крымскотатарской этнопедагогике;
- основные крымскотатарские национальные традиции;
- особенности построения сценариев и занятий по народоведению в учетом возрастной группы детей дошкольного возраста.

Уметь:

- решать образовательные, учебные, развивающие, организационные и речевые задачи, связанные с народоведением в работе с дошкольниками;
- использовать различные типы и методы работы в процессе проведения занятий по народоведению.

Владеть:

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

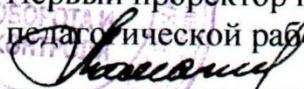
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
8	108	3	108	20	34			54	зачет
ЗФО									
8	108	3	108	20	34			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
УКРАИНСКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
УКРАИНСКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:

Народоведение (народные верования, обычаи, обряды, народный календарь, славянская мифология). История (происхождения украинского народа, первобытный строй на территории Украины, национально-освободительные войны против турок и татар, против польской шляхты, Гайдамаччина, история украинского казачества, история украинских сечевых стрельцов).

Введение в литературоведение (роды, виды и жанры литературы, специфика литературы как вида искусства, изобразительно-выразительные средства), основы стихосложения).

История древней украинской литературы (вертепная драма, легенды, предания, паремии и другие жанры фольклора в памятниках древней литературы). Данная дисциплина (учебный курс) относится к учебный курс дошкольной педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: ознакомить студентов с теоретическими основами и историей национальной украинской педагогики; ознакомить с украинскими национальными традициями; обогатить словарь будущих педагогов народоведческий терминами; привить практические умения и навыки работы с детьми по народоведению; ознакомить с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

Задачи:

методические:

- ознакомить будущих воспитателей с культурой и бытом народа Украины;
- привить навыки и умения работать с историческим украинским народоведением, творчески его применять к детям разных групп дошкольного возраста;

практические:

- овладеть практическими умениями и навыками работы с детьми с народоведения;
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

познавательные:

- ознакомиться с украинской национальной культурой, литературой, символикой, оберегами, обычаями, традициями;
- формировать чувство национального достоинства, любовь к родному народу, его истории, традиций, обычаев и обрядов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы и историю национальной украинской этнопедагогики;
- основные украинские национальные традиции;
- особенности составления сценариев и занятий с народоведения по каждой возрастной группы.

Уметь:

- решать познавательные, учебные, развивающие, воспитательные и речевые задачи связаны с народоведческой работой с дошкольниками;
- использовать различные виды и приемы работы в процессе проведения занятий по народоведения.

Владеть:

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

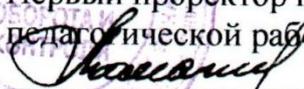
Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	л/р		контроль (экзамен, зачет)
ДФО									
8	108	3	108	20	34			54	зачет
ЗФО									
8	108	3	108	20	34			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РУССКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»
(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РУССКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, народоведение в ДОУ.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: ознакомить студентов с теоретическими основами и историей национальной украинской педагогики; ознакомить с русскими национальными традициями; обогатить словарь будущих педагогов народоведческими терминами; привить практические умения и навыки работы с детьми по народоведению; ознакомить с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

Задачи:

методические:

- ознакомить будущих воспитателей с культурой и бытом народа России;
- привить навыки и умения работать с историческим русским народоведением, творчески его применять к детям разных групп дошкольного возраста;

практические:

- овладеть практическими умениями и навыками работы с детьми с народоведения;
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

познавательные:

- ознакомиться с русской национальной культурой, литературой, символикой, оберегами, обычаями, традициями;
- формировать чувство национального достоинства, любовь к родному народу, его истории, традиций, обычаев и обрядов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы и историю национальной русской этнопедагогике;
- основные русские национальные традиции;
- особенности составления сценариев и занятий с народоведения по каждой возрастной группы.

Уметь:

- решать познавательные, учебные, развивающие, воспитательные и речевые задачи связаны с народоведческой работой с дошкольниками;
- использовать различные виды и приемы работы в процессе проведения занятий по народоведения;

Владеть:

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

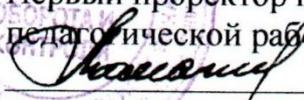
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
8	108	3	108	20	34			54	зачет
ЗФО									
8	108	3	108	20	34			54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ С КРЫМСКОТАТАРСКИМ
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ С КРЫМСКОТАТАРСКИМ
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ»

Программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Выпускник, получивший степень бакалавра педагогического образования по профилю «Дошкольное образование» должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: ознакомление студентов специальности «Дошкольное образование», владеющих коммуникативной компетенцией на крымскотатарском языке, с содержанием УМК по обучению русскоязычных детей дошкольного возраста крымскотатарскому языку; с методическими пособиями и диагностическим инструментарием.

Задачи:

- познакомить с нормами крымскотатарского литературного языка: развить качество голоса (тембр, силу высоту), выразительность речи, четкость (дикцию), темп.
- формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения.

- учить выстраивать межличностные отношения в процессе коммуникации, совместной деятельности, для достижения необходимого результата.
- освоить формы речевого общения, с основами диалогической и монологической речи, и этикета.
- через создание различных речевых ситуаций дать навыки, опыт, алгоритмы речевого поведения.
- способствовать положительной социальной адаптации ребенка в окружающем мире, развивая чувство эмпатии, уверенности, преодолевая застенчивость, робость, страх.
- учить бережно относиться к слову, с которым обращаемся к собеседнику и влиять с его помощью на другого человека.
- развивать у детей, средствами коммуникативных игр, эмоциональную устойчивость, саморегуляцию, самоконтроль и умения учитывать особенности других людей в процессе общения.
- накопление опыта и повышение профессионального мастерства педагога.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- содержание учебно-методических комплектов по обучению русскоязычных детей крымскотатарскому языку 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- содержание видов деятельности детей разных возрастных групп;
- виды общения с детьми;
- образцы речевого этикета.

Уметь:

- составлять беседы с различным тематическим содержанием;
- организовывать ситуативные игры;
- составлять комплексные тематические планы совместной деятельности;
- организовывать и проводить праздники и развлечения;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Владеть:

- современными методиками психолого-педагогической диагностики общения и межличностных отношений детей;

- методами и приемами реализации содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста в области коммуникативного развития;
- формами сотрудничества с родителями воспитанников с целью оказания (совместно с другими специалистами ДООУ) своевременной психолого-педагогической помощи по развитию позитивных взаимоотношений детей.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
6	108	3	108	20	26	8		54	зачет
ЗФО									
6	108	3	108	20	26	8		54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ С УКРАИНСКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ С УКРАИНСКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ»

Программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина направлена на ознакомление бакалавров с различными аспектами проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослым и сверстниками. Основной акцент в дисциплине сделан на овладение обучающимися способами организации взаимодействия и начальных форм сотрудничества детей друг с другом в различных видах деятельности, что позволит будущему специалисту выявлять особенности развития межличностного общения детей, оказывать им психолого-педагогическую помощь в преодолении трудностей в отношениях с ровесниками, стимулировать детские контакты. В целом дисциплина направлена на развитие у обучающихся понимания роли другого человека в социальном и познавательном развитии ребенка, а также необходимости специального руководства взрослым процессами взаимодействия и совместной деятельности детей. Изучение теоретического и практического материала по дисциплине позволит бакалаврам выстраивать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей их социально-коммуникативного развития.

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: теоретически и практически подготовить бакалавров к самостоятельному решению задач развития коммуникативной компетентности, т.е. общения, взаимодействия и сотрудничества дошкольников в различных образовательных ситуациях.

Задачи:

- сформировать основы научных знаний в области проблемы развития коммуникативной компетентности: концепция коммуникативной деятельности М.И. Лисиной, межличностные отношения дошкольников, взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности.
- познакомить с методами и приемами развития коммуникативной компетентности, сотрудничества дошкольников в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОУ).
- Обеспечить практическое освоение методов построения образовательной работы по развитию общения, взаимодействия и сотрудничества дошкольников в различных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- содержание научных исследований в области взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методы диагностики взаимодействия, общения и межличностных отношений детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь:

- создавать педагогические условия для развития коммуникативной компетентности детей раннего и дошкольного возраста;
- взаимодействовать с детьми раннего и дошкольного возраста, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации сотрудничества детей в разных видах деятельности;
- анализировать ситуации взаимодействия и общения детей, выявлять «проблемные» формы межличностных отношений детей с ровесниками и выстраивать образовательную работу с учетом индивидуальных особенностей социального развития ребенка.

Владеть:

- современными методиками психолого-педагогической диагностики общения и межличностных отношений детей;
- методами и приемами реализации содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста в области коммуникативного развития;
- формами сотрудничества с родителями воспитанников с целью оказания (совместно с другими специалистами ДОУ) своевременной

психолого-педагогической помощи по развитию позитивных взаимоотношений детей.

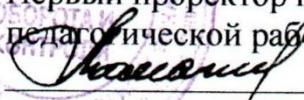
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
6	108	3	108	20	26	8		54	зачет
ЗФО									
6	108	3	108	20	26	8		54	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов
« 25 » Мая 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ»**

(шифр по ООП ВО (ВПО) наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Дошкольное образование»
(название профиля)

Факультет Психологии и педагогического образования
(название факультета)

Симферополь, 2015 г

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ»

Программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 (шифр)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина направлена на ознакомление бакалавров с различными аспектами проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослым и сверстниками. Основной акцент в дисциплине сделан на овладение обучающимися способами организации взаимодействия и начальных форм сотрудничества детей друг с другом в различных видах деятельности, что позволит будущему специалисту выявлять особенности развития межличностного общения детей, оказывать им психолого-педагогическую помощь в преодолении трудностей в отношениях с ровесниками, стимулировать детские контакты. В целом дисциплина направлена на развитие у обучающихся понимания роли другого человека в социальном и познавательном развитии ребенка, а также необходимости специального руководства взрослым процессами взаимодействия и совместной деятельности детей. Изучение теоретического и практического материала по дисциплине позволит бакалаврам выстраивать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей их социально-коммуникативного развития.

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: теоретически и практически подготовить бакалавров к самостоятельному решению задач развития коммуникативной компетентности, т.е. общения, взаимодействия и сотрудничества дошкольников в различных образовательных ситуациях.

Задачи:

- сформировать основы научных знаний в области проблемы развития коммуникативной компетентности: концепция коммуникативной деятельности М.И. Лисиной, межличностные отношения дошкольников, взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности.
- познакомить с методами и приемами развития коммуникативной компетентности, сотрудничества дошкольников в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОУ).
- обеспечить практическое освоение методов построения образовательной работы по развитию общения, взаимодействия и сотрудничества дошкольников в различных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- содержание научных исследований в области взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методы диагностики взаимодействия, общения и межличностных отношений детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь:

- создавать педагогические условия для развития коммуникативной компетентности детей раннего и дошкольного возраста;
- взаимодействовать с детьми раннего и дошкольного возраста, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации сотрудничества детей в разных видах деятельности;
- анализировать ситуации взаимодействия и общения детей, выявлять «проблемные» формы межличностных отношений детей с ровесниками и выстраивать образовательную работу с учетом индивидуальных особенностей социального развития ребенка.

Владеть:

- современными методиками психолого-педагогической диагностики общения и межличностных отношений детей;
- методами и приемами реализации содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста в области коммуникативного развития;
- формами сотрудничества с родителями воспитанников с целью оказания (совместно с другими специалистами ДОУ) своевременной

психолого-педагогической помощи по развитию позитивных взаимоотношений детей.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)	
			Всего	л	п	с	л/р			
ДФО										
6	108	3	108	20	26	8		54	зачет	
ЗФО										
6	108	3	108	20	26	8		54	зачет	